**«**УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ ООШ №6, г.Гусиноозерска

 \_\_\_\_\_\_Цырендоржиева СД

 **ОТЧЕТ**

 **О самообследовании МБОУ ООШ № 6 за 2020год.**

**Самообследование** **2020** **год**

**ОТЧЕТ** **О** **САМООБСЛЕДОВАНИИ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **УЧРЕЖДЕНИЯ**

**РАЗДЕЛ** **1.** **ОБЩИЕ** **СВЕДЕНИЯ** **ОБ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ** **УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №6

1.2. Юридический адрес

671162 г. Гусиноозерск улица Красноармейская 1

1.3. Теле 830145(42766) Факс нет e-mail school6@selruo.ru .ru.ru фон

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон) Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Cеленгинский район

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | №2841 серия 03Л01 №0001440 | 24.04.2017г |
| Общее образование |
| 1.Начального общего образования |
| 2.Основного общего образования |

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №1921 серия 03А01 №00014061 03303А01 | 09.11.2018 | 17 мая 2023г |

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Цырендоржиева Светлана Дашидондоковна

1.7. Заместители директора ОУ по УВР (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Шамсутдинова Елена Гасимовна |
| Заляева Лидия Иосифовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе на0,25ставки |

**РАЗДЕЛ** **2.** **ОРГАНИЗАЦИЯ** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

2.1. Контингент обучающихся и его структура(2020-2021 уч.год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 1 | 20 |
| 2 | 1 | 19 |
| 3 | 1 | 19 |
| 4 | 1 | 28 |
| Всего в начальной школе | 4 | 86 |
| 5 | 1 | 21 |
| 6 | 1 | 26 |
| 7 | 1 | 24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 1 | 25 |
| 9 | 1 | 18 |
| Всего в основной школе | 5 | 114 |
| ИТОГО по ОУ | 9 | 200 |

2.2. Полностью образовательная программа школы расположена на сайте http://-school6selruo.ru

**Миссия** **школы**

 Определение индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика.  Удовлетворение интересов каждого школьника.

 Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

 Ориентация учебно-воспитательного процесса не только на получение знаний, умений и навыков, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности.

 Формирование поведения школьников, адекватного общечеловеческим ценностям.

Основной стратегической целью в последние годы передо мною, как руководителем учреждения стояло развитие школы как центра общественной, культурной, образовательной среды поселка. Это в свою очередь ставит определенные задачи, в первую очередь это – обеспечение доступного, современного образования высокого уровня, кардинальное изменение имиджа, повышение рейтинга школы в г. Гусиноозерск, Селенгинском районе, республике, стране и подготовка самостоятельного, креативного, уверенного в себе выпускника школы.

Школа строит свою учебно-воспитательную систему с учётом гармоничного сочетания ряда структур.

* Повышение психолого-педагогической культуры семьи через родительские лектории, родительские собрания, праздники, ярмарки, встречи с представителями социальных институтов общества.
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через деятельность родительского комитета, организацию всеобуча, совместные творческие дела, дни открытых дверей, публичные отчёты.
* Активная работа с населением. Организация работы по оказанию помощи ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, благоустройству, озеленению микрорайона, сотрудничество с ТОСами п.Набережный.
* Содействие в социализации обучающихся путем их вовлечения в управление школой (школьный парламент), социальные и сетевые проекты, в работу детских объединений, и организации насыщенной внеурочной и внешкольной деятельности.

Школа в течение длительного времени позиционирует себя как школа экологического направления. Это основано на особенностях расположения, социально-экономических условиях поселка, а также на результатах опроса мнения родителей и обучающихся. Обособленное географическое положение поселка, близость природных объектов также способствует развитию данного направления. По опросу родителей и учащихся важным в получении основного образования они видят навыки социализации ребенка, развитие у детей таких компетенций как ИКТ-компетентность, навыки безопасной жизнедеятельности, установка на здоровый образ жизни, отдают предпочтение естественно-научным дисциплинам.

Специфика школы отражена во всех сферах деятельности школы:

* Учебный процесс строится на идее экологизации образования в целом и отдельных предметов.
* Воспитательная система школы «Экология человека» обеспечивает комплексный подход к воспитанию, основываясь на широком определении термина «экология» и направлена на воспитание бережного уважительного отношения к себе, своему здоровью, окружающим людям, окружающей среде как природной, так и техногенной.
* Дополнительное образование гармонично дополняет идею экологизации образования как учебного процесса в виде внеурочных занятий, так и в воспитательной системе школы, классных руководителей, учителей-предметников.
* Самоуправление школы в своей деятельности на всех уровнях (управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет, профсоюзный комитет, ученическое самоуправление) также отражает общую концепцию экологизации на уровне человеческих отношений, направлено на объединение различных институтов общества, создавая благоприятный климат взаимодействий внутри школы и за ее пределами.

Таким образом, МБОУ основная общеобразовательная школа № 6 является устойчивой системой, имеющей свой имидж, отличительные особенности и большой потенциал для дальнейшего устойчивого развития.

***Вывод*** ***по*** ***разделу:***

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание

условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

 формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

 формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;  обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

 расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены часы «Твоя профессиональная карьера».

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов по пяти направлениям.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается: - введением кружков, часов ;

- ведение часов внеурочной деятельности;

- преемственностью между начальной и основной школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали

и хранили на виртуальных дисках. и сервере школы.

 Воспитательная и образовательная деятельность в школе построена с учетом социального заказа общества, семьи, интересов детей, традиций школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития учащихся.

Приоритетным остается гражданско-патриотическое направление, забота о нравственном, психическом, физическом здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание

* саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из социального заказа государства, учитывая особенности школы, контингента учащихся, была поставлена цель и определены основные задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

 **Основные задачи:**

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**Практические задачи:**

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
2. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

8. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

 Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

 Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. Образовательные программы начального общего и основного общего образования
2. Комплексный план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
3. Социальный паспорт школы.
4. Планы воспитательной работы классных руководителей.
5. План работы МО классных руководителей.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",

Устав МБОУ ООШ №6;

Локальные акты МБОУ ООШ №6;

Программа развития МБОУ ООШ №6;

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ ООШ №6.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2019 - 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

 Воспитательный процесс в школе осуществляют: 7 классных руководителей, заместитель директора по ВР, библиотекарь школы, педагог-психолог, учитель физкультуры.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные руководители | Всего | Квалификационная категория | Стаж работы |
| 7 | Высшая | 1 кат. | СЗД | 3 – 10 лет | 10-15 лет | Более 15 |
| 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |

 По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

**Работа методического объединения классных руководителей**

 Классные руководители – самая значимая категория организаторов

воспитательного процесса в ОО.

Сведения о членах методического объединения классных руководителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.** | **Год рождения** | **Образование** | **Пед стаж** | **Квал. категория** | **Класс** | **Тема по самообразованию** |
| Павлова Светлана Владимировна |  1976 | высшее |  12 | 1 | 1 |  Формирование сплочённого коллектива через внеурочную деятельность. |
|  Дамбаева Сэсэг Юрьевна  |  1988 | высшее |  2 |      Мол. спец. | 2 | Классный час как основная форма воспитательной работы с классом.  |
| Цыбденов Николай Васильевич | 1981 | высшее |  14 |  СЗД | 3 | Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой по ФГОС.  |
| Павлова Светлана Владимировна |  1976 | высшее |  12 | 1 | 4 | Формирование здорового образа жизни у учащихся. |
| Заляева Лидия Иосифовна  | 1960 | высшее | 39 | высшая | 5 | Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребёнка.  |
| Красикова Елена Михайловна | 1967 | среднее | 23 |      1 | 6 | Формирование гармонично развитой личности с помощью воспитания и самовоспитания.  |
| Заляева Лидия Иосифовна  | 1960 | высшее | 39 | высшая | 7 | Воспитание инициативы и самостоятельности через коллективное творческое дело. |
| Шамсутдинова Елена Гасимовна | 1973 | высшее | 24 | 1 | 8 | Формирование духовного единства поколений через семейное воспитание. |
| Бадмаева Альбина Николаевна | 1966 | высшее | 27 | 1 | 9 | Формирование каждой личности, как гражданина России, путём её развития и самореализации. |

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 7 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

 Главная цель методического объединения – «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»

 ***Задачи:***

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.  Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

4.  Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
 Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

7.  Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

 Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьныхпроблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Всю своюработу МО организовало в форме методических семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий. В течение года было проведены следующие заседания МО:

1. «Новые подходы к организации воспитательной работы». Организация воспитательной работы на 2019-2020 учебный год (сентябрь)
2. «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как условие

успешного партнерства с семьей». (ноябрь)

В течении первой четверти:

-выбор тем самообразования классными руководителями

-подготовка документации классными руководителями

-проведение месячника безопасности детей

-проведение КТД «День учителя», «Осенняя ярмарка»

-индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий

В течение второй четверти:

-инструктивно-методическое совещание об организации дежурства в школе

 -проведение КТД «Новогодний калейдоскоп»

«Анализ воспитательной работы за первое полугодие» . (январь)

1. «Здоровье сберегающие технологии в системе работы классного руководителя».

(март)

В течении третьей четверти:

-организация мероприятий с участием родительского коллектива

 -проведение месячника по патриотическому воспитанию

1. Подведение итогов работы МО классных руководителей .(май)

В течении года:

-обзор методической литературы по проблемам организации воспитания

-создание банка интересных педагогических идей

-участие в массовых мероприятиях ОУ

-консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации

- организация работы с родителями

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат

* разнообразен. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители

работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащихся посещают кружки и спортивные секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям .

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Павлова С.В., Красикова Е.М., Шамсутдинова Е.Г., Бадмаева А.Н. Учителя организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела. В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2019 – 2020 учебный год МО классных руководителей приняли следующие решения:

-считать работу методического объединения классных руководителей

удовлетворительной;

Постановили:

-уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных

воспитательных технологий; способствовать расширению взаимодействия семьи и

школы;

-способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между

начальной и средней школой.

 **Система воспитательной работы в школе по направлениям:**

* 1. В 2019-2020 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись:
* общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
* духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, интеллектуальное, семейное воспитание);
* здоровьесбегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
* социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

**Общекультурное направление.**

***Гражданско-правовое, патриотическое воспитание.***

* 1. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и прежде всего – в юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого не только в семье, социальной среде, но и в школе.

Задача школы сформировать у учащихся гражданские и патриотические качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе на благо Родины.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории страны, региона, села, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

 В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

устные журналы, беседы, викторины, часы общения, уроки мужества («Символы российского государства», «Имя твоё неизвестно — подвиг твой бессмертен!», «Закон на страже твоих прав», «Армия – время возмужания» и др.) Прошли мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России.

 Очень интересно прошли мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества. В рамках акции «Блокадный хлеб» был проведён единый Всероссийский урок памяти. Волонтёры раздавали хлеб жителям посёлка «Набережный»

Ряд мероприятий были посвящены 75 годовщине Великой Отечественной войне: Единый образовательный урок «Моей семьи война коснулась», открытые мероприятия: «Сталинградская битва», «Мы вместе», приуроченное присоединению Крыма к России. Был проведён смотр конкурс школьных газет «Я помню, Я горжусь!» и организован уголок Славы, где учащиеся школы, под руководством учителя истории Цыбденова Н.В. собрали материал о воинах – селенгинцев, участников Великой Отечественной войны.

 ***Экологическое воспитание.***

 Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», « Самый зелёный класс», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

Также в сфере экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала;

-операция «Кормушка»

- операция «Покормите птиц зимой»

- работает проект «Сиреневый сад» (посадка саженцев)

 В рамках внеурочной деятельности учащиеся 5-7-х классов принимают участие в работе школьного лесничества.

Учащиеся 7 класса – члены школьного лесничества приняли участие в республиканском заочном конкурсе школьных лесничеств «Чистые леса Бурятии». Получили диплом 1 степени в номинации «Лучшая методическая разработка (квест – игра)», диплом 2 степени в номинации «Лучший экологический проект». Также члены школьного лесничества приняли участие в республиканском природоохранном конкурсе «Сохраним леса Байкала» (благодарственное письмо) и приняли участие во всероссийском заочном смотре – конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» в номинации «Просветительская деятельность». Продолжает работать проект «Виват, страна Заозёрия».

 В результате проделанной работы учащиеся стали бережнее относиться к природе, внимательнее следить за состоянием классов, школы, пришкольной территории, продолжается работа по озеленению пришкольной территории.

**Нравственно-эстетическое воспитание.**

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. В связи с тем, что численный состав учащихся у нас небольшой, многие мероприятия проводятся с участием всей школы. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, учителей и родителей.

Большое внимание в этом учебном году было отведено изучению Кодекса ученика.

В 2019-2020 учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания можно отметить следующие мероприятия:

Праздник Первого звонка;

Концерт ко Дню Учителя «Мы от души поздравить Вас хотим…»

Цикл бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме;

Во всех классах прошли уроки толерантности;

Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»

Акция «Помоги собраться в школу»

Акция «Твори добро» (дети поздравляют с праздником пожилого человека ветеранов труда, оказывают им посильную помощь);

Акция «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко дню инвалидов (учащиеся школы собрали канцелярские принадлежности для учащихся школы Усть – Урмы).

 **Семейное воспитание.**

 Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяетучителю ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Классные руководители составляют социальный паспорт класса, в котором есть данные о родителях, условия и проблемы семьи. На основе социального паспорта класса составлен социальный паспорт школы, отражающий количественный состав детей различных категорий:

 Дети – инвалиды — 4

 Дети-сироты - 3

 Дети, оставшиеся без попечения родителей — 18

 Дети, находящиеся в социально опасном положении – 1

 Дети из семей, находящихся в ТЖС- 0

Воспитательную работу с семьями школа строит, исходя из того, что большинство учеников из семей среднего достатка, среднего образования, чаще родителям приходится думать о материальном обеспечении семьи, нежели об образовании детей.

Неполные семьи – 27

Малообеспеченные семьи – 32

Многодетные - 34

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

**повышение психолого-педагогических знаний:** лекции,практикумы для родителей,

классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

**вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс**:

совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

**участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольныйродительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Безопасность в сети интернет», « Дорожная безопасность», «Закон и ответственность».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы, психолог школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1 и 5 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

 Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности:

не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые

сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на

постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы,

чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в

мероприятиях.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание.**

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

 В школе постоянно работают 3 спортивные секции, которые по-своему желанию посещали дети:

- баскетбол

- футбол

- туризм

 План спортивно-массовых мероприятии в школе был построен так, что каждый месяц проходили одно общешкольное спортивное мероприятие.

Сентябрь – легкоатлетическая Спартакиада, день Здоровья

 Октябрь – осенний кросс

Ноябрь – олимпиада по физкультуре

 Декабрь – зимний день здоровья

Январь – личное первенство школы по шашкам

Февраль – лыжня России , первенство школы по баскетболу

Март – первенство школы по волейболу

В течение учебного года для детей начальных классов проводились « Веселые старты». Согласно плану работы по ОБЖ, проводилась тренировочная эвакуация :

- «Действия персонала и учащихся при возникновения пожара в здании школы» (сентябрь). Действия персонала и учащихся при обнаружении подозрительного предмета» (декабрь).

- Всероссийский урок по Основам безопасности жизнедеятельности.

 В начале и в конце учебного года в каждом классе проводилось тестирование физической подготовки, анализ результатов показывает, что практически каждый учащийся в конце учебного года улучшает свои показатели по физической подготовленности. Уровень физической подготовки обучающихся в основном средний и высокий.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

1. физкультминутки,
2. в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности,
3. подвижные игры на переменах.

 Также в течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях.

 **Участие учащихся МБОУ ООО№ 6 в спортивных мероприятиях 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество участников | ФИО призеров |
| 1 | Всероссийский день бега «Кросс нации-2019». Гусиноозерск (Сентябрь) | 15 учащихся | Участие. |
| 2 | Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» (Октябрь) | 4 учащихся | 2 место командноеПопов С- 2место ПДДЩербакова С. Попова ОШтин Д- 1 место оказание 1 мед. помощь |
|  3 | Спартакиада школьников: футбол. Гусиноозерск, Гусиноозерская гимназия (Футбол) | 10 учащихся | 5 местоОчиров В,Кузьмин В,Анулеев П,Ефимов Д,Троицкий К,Плотников Д,Шамсутдинов К,Шарапов Э,Ефимов Д,Степанов В |
|  4 | Всероссийский проект мини-футбол в школуДевочки | 8 учащихся | 2 место Владимирова М,Доржиева Я,Сорокопудова К,Петрова А,Боур В,Сорокопудова К,Абросимова Н,Шарипова М |
|  5  |  Всероссийский проект мини-футбол в школуМальчики | 8 учащихся |  6 местоШамсутдинов К,Шарапов Э,Ефимов Д,Балданов Б,Степанов В,Боур О,Ефимов Д,Очиров В |
|  6 |  Чемпионат Школьной баскетбольной лиги 2019-2020 Кэс-баскетДевочки | 10 учащихся |  УчастиеЧистякова В,Федорова Д,Владимирова М,Доржиева Я,Сорокопудова Е,Петрова А,Мальцева В,Машукова А,Панферова В,Дульянинова Н |
| 7 |  Чемпионат Школьной баскетбольной лиги 2019-2020 Кэс-баскетМальчики | 10 учащихся | УчастиеОчиров В,Кузьмин В,Анулеев П,Ефимов Д,Троицкий К,Плотников Д,Шагиев Д,Мухин Н,Урюпин Д,Шарапов Э |
|  8 | Спартакиада школьников: шахматы(Февраль) | 3 учащихся |  участиеВладимирова М.Сотников С.Урюпин Д. |
|  9 | Спартакиада школьников: теннис(Февраль) | 3 учащихся |  УчастиеАнулеев П Батурин АБелоусова Н |
|  10 | Спартакиада школьников: Всероссийский проект«Серебряный мяч»волейбол, девочки(Март) | 10 учащихся |  УчастиеОчиров В,Кузьмин В,Анулеев П,Ефимов Д,Троицкий К,Плотников Д,Шагиев Д,Мухин Н,Урюпин Д,Шарапов Э |
|  11 | Спартакиада школьников: Всероссийский проект«Серебряный мяч»волейбол, девочки(Март) | 10 учащихся |  УчастиеЧистякова В,Федорова Д,Владимирова М,Доржиева Я,Сорокопудова Е,Петрова А,Мальцева В,Машукова А,Панферова В,Дульянинова Н |

Также учащиеся приняли активное участие в акциях, формирующих навыки здорового образа жизни:

- акция «Красный тюльпан» ( совет старшеклассников раздавали красные тюльпаны среди населения посёлка «Набережный» и создали композицию в форме сердца);

-акция по профилактике гриппа «Неболейка»;

- антинаркотическая акция «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность»

 **Безопасность жизнедеятельности.**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе школы.

 В течение всего 2019-2020 учебного года в школе велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении проводилась профилактическая работа с учащимися по следующим направлениям:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- беседы с учащимися по правилам поведения на дорогах пешеходов, велосипедистов, об ответственности за нарушение правил ДД.

- беседы об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках учащихся.

- беседа по вопросам личной безопасности учащихся в праздничные и каникулярные дни (учащиеся школы поставили личные подписи в журнале регистрации инструктажей);

 Состоялись встреча учащихся с государственным инспектором ГИМС МЧС инспекторского участка Андреем Смирновым по вопросу «Осторожно, тонкий лёд».

 Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с учащимися по ПДД. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводились викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний учащимися правил дорожного движения.

 Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков «Я и мой папа за безопасность на дороге»

 **Профилактика экстремизма и терроризма.**

 В целях реализации экстремистской деятельности большое внимание уделялось

**профилактике экстремизма и терроризма.**

 В течение всего учебного года проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

 Вахтёром школы ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

 В классах имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1- 9 кл).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет

национальности» , «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам» , диспуты

 «Толерантность – образ жизни общества».

**Социальное направление.**

(самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, профориентация)

**Самоуправление –** важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе.Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. В школе каждый друг друга знает и всегда готов прийти на помощь. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам.

Органом ученического самоуправления школы является Совет старшеклассников. Работа Совета предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию обучающихся друг с другом и с педагогическим коллективом.

 В течение года Советом старшеклассников проводились заседания, на которых обсуждались вопросы посещаемости и успеваемости учащихся школы, организация подготовки и проведения общешкольных мероприятий, проведения конкурсов ко всем памятным датам и праздникам, участие в трудовых делах.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определялся планом работы Совета старшеклассков, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов.

Одна из задач школьного самоуправления — поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

**Российское движение школьников** активно развивается не только в России,но и внашей школе. Всего в составе РДШ - 46 учащихся.

Основными целями работы является :

Формирование актива отряда,

Сплочение коллектива отряда;

Участие в общеорганизационных делах.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районном слете детских общественных организаций.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал,чтонаряду с большим охватом выполненных работ за прошедший года наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

 В рамках трудового воспитания и профориентации заложено развитие у учащихся потребности, ориентироваться на рациональный выбор профессии по способностям учащихся и их потребностям.

**Трудовое воспитание** школьников реализуется через:

- организацию дежурства в классах и школе;

- участие в работе на пришкольном участке;

- систему классных часов (беседы «Труд – основа всему», «Труд красит человека», викторина «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается», час общения «О трудолюбии» и др..);

- профориентационную работу (встречи с представителями учебных заведений,

- участие в школьных, районных конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства.

 **Профилактика правонарушений учащимися школы.**

 Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений

в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах, Совете профилактики, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели — создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

 - Социально-педагогическая помощь детям и семьям, малообеспеченным и многодетным семьям.

- Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.

- Совместная работа с социальными партнерами.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

Работа с учащимися;

Работа с родителями;

Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе была проведена следующая работа:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;

- работа с родителями: родительские собрания, родительский лекторий, посещение на дому, проведение индивидуальных профилактических бесед;

- работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих

особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете;

 -консультации для родителей;

- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости занятий учащимися школы;

- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Профилактика беспризорности, наркомании и алкоголизма:

- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;

- проведение внеклассных мероприятий «Твои права и обязанности» в рамках Дня

правовой помощи детям, «Телефон доверия», «Права и обязанности ребенка» и др.;

- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма;

- проведение Дня здоровья;

- проведение классных часов по темам: «Что для вас здоровый образ жизни?», «Права и обязанности подростков», «Проблемы в современном мире», «Я и мой мир», «Твое здоровье в твоих руках», «Спорт в нашей жизни», «Вредные привычки и их профилактика», «Твой режим дня», «ТВ + здоровье», «Загадки доктора Айболита», «Чтобы зубы не болели», «Я здоровье берегу — сам себе я помогу», «Здоровые привычки— здоровый образ жизни», «Нет наркотикам!» и др.;

 **Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.**

 В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

**Организация внеурочной деятельности**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы внеурочной деятельности, решающие** |
| **внеурочной деятельности** | **проблему приобретения учащимися 1-8** |
|  | **классов социальных знаний** |
|  |  |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Работа спортивных секций: волейбол, |
|  |  Футбол, туризм. Школа олимпийского резерва. |
|  | 2.Организация мероприятий: "День здоровья", |
|  | подвижных игр, "Весёлых стартов", |
|  | внутришкольных спортивных соревнований. |
|  | 3.Проведение бесед по охране здоровья. |
|  | 4.Применение на уроках игровых моментов, физ. |
|  | минуток. |
|  | 5.Участие в соревнованиях. |
| Общекультурное |  1.Работа кружков: «Смастерилка», «Учись творить», вокал, танцы.2. Участие в творческих конкурсах разного уровня. |
|  | 3.Организация выставок творческих работ учащихся. |
|  | 4.Посещение театров и музеев по планам классныхруководителей. |
|  |  |
| Социальное | 1. Работа кружков: "Весёлые уроки этики", |
|  |  «Мир профессий», «Я – патриот». |
|  |   |
|  | 2. КТД (коллективно-творческое дело) |
|  | 3.Социальные акции. |
|  |  |
| Общеинтеллектуальное | 1. | Работа кружков: "Риторика», |
|  | "Эрудит", "Занимательная биология» |
|  |   |
|  | 2. | Создание проектов |
|  | 3. | Олимпиады |
|  | 4. | Викторины. |

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов, что составляет 94% от общего количества обучающихся школы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

* 2019-2020 учебном году в школе работали следующие объединения: отряд юных пожарников, юные инспектора движения, юные лесоводы.

Работа объединений проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

 Условия,созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности иорганизации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Выводы:**

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

 .

 .

.

**РАЗДЕЛ** **3.** **КАЧЕСТВО** **ПОДГОТОВКИ** **ВЫПУСКНИКОВ**

Статистика показателей за 2017-19 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2016-17 уч год | 2017-18 уч год. | 2018-19 уч.год | На конец 2019г |
| 1 | Количество детей по школе, в том числе обучающихся на конец года, в  том числе:-начальная школа-основная школа | 1839390 | 1859491 | 1778986 | 1829488 |
| 2. | Количество учеников оставленных на повторное обучение: | нет | нет | нет | нет |
| 3. | Не получили аттестата об основном общем образовании | нет | нет | 1 (свидетельство об обучении) |  |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца основной школы | - | 2 | - | - |

 Приведенная статистика показывает, положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, также стабильно сохраняется количество обучающихся школы. В 2019 году был один обучающийся с ОВЗ (инвалид детства, умственная отсталость), освоивший индивидуальную образовательную программу на домашнем обучении.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Кол-во | % | На 4 и 5 | % | На 5 | % | всего | % | Кол-во | % |
| 2 | 27 | 27 | 100 | 8 | 29 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 26 | 26 | 100 | 5 | 19 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 23 | 23 | 100 | 5 | 22 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 76 | 76 | 100 | 18 | 24 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить , что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 24%, что чуть ниже, чем в 2018 году (на 3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2018 было 4%).

 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всегообуч | успевают | Окончили год | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| 4 и 5 | % | на «5» | % | всего | % | Кол-во | % |
| 5 | 26 | 26 | 5 | 19 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 24 | 24 | 7 | 29 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 17 | 17 | 4 | 24 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 15 | 15 | 3 | 20 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 88 | 88 | 19 | 22 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Если сравнить результаты освоения обучающимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 19 человек- 22%, т.е. остался на прежнем уровне (в 2018 г. было 22%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2% (2018 г -3%).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | сдавали всего человек | получили оценку «5» | получили оценку «4» | получилиоценку «3» |
| математика | 5 | - | 2 | 3 |
| русский язык | 5 | - | 3 | 2 |
| ИВТ | 2 | - |  | 2 |
| обществознание | 5 | - | 1 | 4 |
| география | 3 | - |  | 3 |

В 2019 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты на выпускных экзаменах. Качество знаний по результатам ОГЭ в 2019 г. составляет 30%, в 2018 г. - 33%. Количество выпускников в 2018 г- 22, а в 2019 г. участников ГИА-9 было 5 уч-ся.

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | всего | Перешли в 10 кл | Поступили в средне-профессиональныеОО | всего |
| 2017 | 15 | 1 | 14 | 15 |
| 2018 | 22 | 4 | 18 | 22 |
| 2019 | 6 | - | 5 | 5 |

 В 2019 году 5 выпускников 9 класса продолжили обучение в СПО. Один выпускник с ОВЗ окончил школу, получив свидетельство об обучении.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

 В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов учащихся начальной школы соответствуют: оптимальный уровень владения - 4%, достаточный уровень владения - 24%, 72% - низкий уровень владения. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 66%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 68%.

**V. Содержание и качество подготовки.**

Статистика показателей за 2018-20 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2017-18 уч год. | 2018-19 уч.год | 2019-20 уч. год | На конец 2020 г |
| 1 | Количество детей по школе, в  том числе:-начальная школа-основная школа | 1859491 | 1778986 | 19488106 | 19889109 |
| 2. | Количество учеников оставленных на повторное обучение | нет | нет | нет |  |
| 3. | Не получили аттестата об основном общем образовании | нет | 1 (свидетельство об обучении) | нет |  |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца основной школы | 2 | - | - |  |

Приведенная статистика показывает, положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, также можно отметить увеличение количества обучающихся школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Кол-во | % | На 4 и 5 | % | На 5 | % | всего | % | Кол-во | % |
| 2 | 18 | 18 | 100 | 5 | 27 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 27 | 27 | 100 | 7 | 25 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 25 | 25 | 100 | 5 | 20 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 70 | 70 | 100 | 17 | 24 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить , что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался стабильно прежним (24%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2019 было 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всегообуч | успевают | Окончили год | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| 4 и 5 | % | на «5» | % | всего | % | Кол-во | % |
| 5 | 24 | 24 | 6 | 25 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 26 | 26 | 4 | 15 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 25 | 25 | 9 | 36 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 18 | 18 | 4 | 22 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 16 | 3 | 18 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 106 | 106 | 26 | 24 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2% и составляет 26 человек (в 2019 г. было 22% - 19 учащихся), процент учащихся, окончивших на «5» по-прежнему составляет 6 %, т.е.количество «отличников» не изменилось.

Все выпускники 2019-2020 учебного года (16 обучающихся) получили аттестаты об основном общем образовании на основе годовых отметок. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ была отменена в связи с эпидемиологической обстановкой.

**VI. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | всего | Продолжили обучение в 10 кл | Поступили в средне-профессиональныеОО | всего |
| 2018 | 22 | 4 | 18 | 22 |
| 2019 | 6 | - | 5 | 5 |
| 2020 | 16 | 2 | 14 | 16 |

В 2020 году 14 выпускников 9 класса продолжили обучение в СПО. 2 выпускника продолжили обучение в средних общеобразовательных учреждениях города Гусиноозёрска.

**VII.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

 В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлены следующие результаты метапредметных знаний и умений учащихся начальной школы: оптимальный уровень владения - 4%, достаточный уровень владения - 24%, 72% - низкий уровень владения. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 78%.