

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**IV. Воспитательная работа.**

Воспитательная и образовательная деятельность в школе построена с учетом социального заказа общества, семьи, интересов детей, традиций школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития учащихся.

Приоритетным остается гражданско-патриотическое направление, забота о нравственном, психическом, физическом здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание

* саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из социального заказа государства, учитывая особенности школы, контингента учащихся, была поставлена цель и определены основные задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

**Основные задачи:**

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**Практические задачи:**

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
2. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

8. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. Образовательные программы начального общего и основного общего образования
2. Комплексный план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
3. Социальный паспорт школы.
4. Планы воспитательной работы классных руководителей.
5. План работы МО классных руководителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 - 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют 7 классных руководителей, заместитель директора по ВР, библиотекарь школы, педагог-психолог, учитель физкультуры.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные руководители | Всего | Квалификационная категория | | | Стаж работы | | |
| 7 | Высшая | 1 кат. | СЗД | 3 – 10 лет | 10-15 лет | Более 15 |
| 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации.

**Система воспитательной работы в школе по направлениям:**

* 1. В 2019-2020 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись:
* общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
* духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, интеллектуальное, семейное воспитание);
* здоровьесбегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
* социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

На основе социального паспорта класса составлен социальный паспорт школы, отражающий количественный состав детей различных категорий:

Дети – инвалиды — 4

Дети-сироты - 3

Дети, оставшиеся без попечения родителей — 18

Дети, находящиеся в социально опасном положении – 1

Дети из семей, находящихся в ТЖС- 0

Неполные семьи – 27

Малообеспеченные семьи – 32

Многодетные - 34

**Организация внеурочной деятельности**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы внеурочной деятельности, решающие** | |
| **внеурочной деятельности** | **проблему приобретения учащимися 1-8** | |
|  | **классов социальных знаний** | |
|  |  | |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Работа спортивных секций: волейбол, | |
|  | Футбол, туризм. Школа олимпийского резерва. | |
|  | 2.Организация мероприятий: "День здоровья", | |
|  | подвижных игр, "Весёлых стартов", | |
|  | внутришкольных спортивных соревнований. | |
|  | 3.Проведение бесед по охране здоровья. | |
|  | 4.Применение на уроках игровых моментов, физ. | |
|  | минуток. | |
|  | 5.Участие в соревнованиях. | |
| Общекультурное | 1.Работа кружков: «Смастерилка», «Учись творить», вокал, танцы.  2. Участие в творческих конкурсах разного уровня. | |
|  | 3.Организация выставок творческих работ учащихся. | |
|  | 4.Посещение театров и музеев по планам классных  руководителей. | |
|  |  | |
| Социальное | 1. Работа кружков: "Весёлые уроки этики", | |
|  | «Мир профессий», «Я – патриот». | |
|  | 2. КТД (коллективно-творческое дело) | |
|  | 3.Социальные акции. | |
|  |  | |
| Общеинтеллектуальное | . | Работа кружков: "Риторика», |
|  | "Эрудит", "Занимательная биология» | |
|  | . | Создание проектов |
|  | . | Олимпиады |
|  | . | Викторины. |

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов, что составляет 94% от общего количества обучающихся школы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

* 2019-2020 учебном году в школе работали следующие объединения: отряд юных пожарников, юные инспектора движения, юные лесоводы.

Работа объединений проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Условия,созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности иорганизации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Выводы:**

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

**V. Содержание и качество подготовки.**

Статистика показателей за 2017-19 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2016-17 уч год | 2017-18 уч год. | 2018-19 уч.год | На конец 2019г |
| 1 | Количество детей по школе, в том числе обучающихся на конец года, в  том числе:  -начальная школа  -основная школа | 183  93  90 | 185  94  91 | 177  89  86 | 182  94  88 |
| 2. | Количество учеников оставленных на повторное обучение: | нет | нет | нет | нет |
| 3. | Не получили аттестата об основном общем образовании | нет | нет | 1 (свидетельство об обучении) |  |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца основной школы | - | 2 | - | - |

Приведенная статистика показывает, положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, также стабильно сохраняется количество обучающихся школы. В 2019 году был один обучающийся с ОВЗ (инвалид детства, умственная отсталость), освоивший индивидуальную образовательную программу на домашнем обучении.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  обуч-ся | Из них ус  певают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены  условно | | |
| Кол-во | % | На 4 и 5 | % | На 5 | % | всего | % | Кол-во | % |
| 2 | 27 | 27 | 100 | 8 | 29 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 26 | 26 | 100 | 5 | 19 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 23 | 23 | 100 | 5 | 22 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 76 | 76 | 100 | 18 | 24 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить , что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 24%, что чуть ниже, чем в 2018 году (на 3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2018 было 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  обуч | успевают | Окончили год | | Окончили  год | | Не успевают | | Переведены  условно | | |
| 4 и 5 | % | на «5» | % | всего | % | | Кол-во | % | |
| 5 | 26 | 26 | 5 | 19 | - | - | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| 6 | 24 | 24 | 7 | 29 | - | - | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| 7 | 17 | 17 | 4 | 24 | 1 | 6 | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| 8 | 15 | 15 | 3 | 20 | - | - | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| 9 | 6 | 6 | - | - | - | - | 0 | 0 | | 0 | 0 | |
| итого | 88 | 88 | 19 | 22 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 19 человек- 22%, т.е. остался на прежнем уровне (в 2018 г. было 22%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2% (2018 г -3%).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | сдавали всего человек | получили оценку «5» | получили оценку «4» | получили  оценку «3» |
| математика | 5 | - | 2 | 3 |
| русский язык | 5 | - | 3 | 2 |
| ИВТ | 2 | - |  | 2 |
| обществознание | 5 | - | 1 | 4 |
| география | 3 | - |  | 3 |

В 2019 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты на выпускных экзаменах. Качество знаний по результатам ОГЭ в 2019 г. составляет 30%, в 2018 г. - 33%. Количество выпускников в 2018 г- 22, а в 2019 г. участников ГИА-9 было 5 уч-ся.

**VI. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | всего | Перешли в 10 кл | Поступили в средне-профессиональные  ОО | всего |
| 2017 | 15 | 1 | 14 | 15 |
| 2018 | 22 | 4 | 18 | 22 |
| 2019 | 6 | - | 5 | 5 |

В 2019 году 5 выпускников 9 класса продолжили обучение в СПО. Один выпускник с ОВЗ окончил школу, получив свидетельство об обучении.

**VII.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов учащихся начальной школы соответствуют: оптимальный уровень владения - 4%, достаточный уровень владения - 24%, 72% - низкий уровень владения. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 66%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 68%.

**VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Все они – внутренние совместители. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 1человек- на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Школы все  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2020 год.

**IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9438 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 4055 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество  единиц  в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4055 | 3455 |
| 2 | Педагогическая | 400 | 95 |
| 3 | Художественная | 4176 | 1300 |
| 4 | Справочная | 400 | 89 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**X. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, из них частично оснащены современной мультимедийной техникой, это - кабинет математики, русского языка, бурятского языка и начальные классы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.