**Самообследование школы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**основная общеобразовательная школа № 6**

**Условия микрорайона школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 6 расположено в пос. Набережный г. Гусиноозерск, в частном секторе.

Школа находится в современном здании. Имеется 10 классных комнат, в том числе: лингафонный кабинет на 20 мест, компьютерный класс (4 компьютера), спортивный, актовый залы, библиотека, столовая на 80 мест, медицинский кабинет. На базе школы функционирует поселковая библиотека .

Информация по школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | 2015 | 2016 | 2017 |
| Численность обучающихся | 178 | 182 | 183 |
| Класс-комплекты | 7 | 8 | 8 |
| Средняя наполняемость классов | 25,4 | 22,75 | 22,88 |
| Количество смен | 1 | 1 | 1 |
| Соотношение ученик/учитель | 16,1 | 15,1 | 15,3 |
| Количество педработников щколы | 12 | 12 | 12 |
| в т.ч. в возрасте моложе 25 лет  25-35 лет  35-55 лет  старше 55 лет | 1  10  1 | 1  1  8  2 | 1  0  8  3 |
| стаж работы менее 2 лет  от 2 до 5 лет  от 5 до 10 лет  от 10 до 20 лет  более 20 лет | 1  3  5  3 | 2  2  8 | 1  1  1  9 |
| уровень образования: высшее  среднее специальное | 10  2 | 10  2 | 10  2 |
| квалификационная категория: высшая  первая  соответствие  без категории | 2  5  3  2 | 2  5  3  2 | 3  4  2  3 |

Из социального паспорта школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | 2016 | 2017 | 2018 |
| Численность обучающихся | 178 | 182 | 183 |
| В т.ч. девочек | 86 | 89 | 83 |
| Неблагополучные семьи  в них детей, учащихся школы  состоят на административном учете школы  состоят на учете в КДН | 6  6 | 6  6  1 | 5  10  1  1 |
| Дети группы риска  состоят на административном учете школы  состоят на учете в КДН | 3  3 | 1  1  1 | 6  6  1 |
| Количество многодетных семей  в них детей, учащихся школы  получают льготное горячее питание | 45  82  34 | 55  95  38 | 47  103  30 |
| Количество малообеспеченных семей  в них детей, учащихся школы  получают льготное горячее питание | 56  93  43 | 38  62  30 | 45  85  38 |
| Дети-сироты | 3 | 3 | 3 |
| Дети, лишенные родительского попечения | 10 | 12 | 13 |
| Дети, находящиеся в приемной семье | 2 | 5 | 7 |
| Инвалиды | 2 | 2 | 1 |
| Дети, находящиеся на учете по заболеванию | 9 | 5 | 8 |
| Количество неполных семей |  | 35 | 36 |
| Образование родителей, %: высшее  среднее специальное  среднее  не имеют среднего образования | 21  213  45 | 28  258  39  0 | 27  238  51  2 |
| Родители-инвалиды |  | 4 | 3 |

Анализируя вышеизложенные данные, можно констатировать о развитии поселка, увеличении численности населения за счет роста рождаемости и миграции населения. Увеличивается контингент обучающихся школы еще и за счет возвращения части учащихся, проживающих в микрорайоне поселка, но обучавшихся в других школах города. Социальная картина семей обучающихся улучшается. Количество неблагополучных и малообеспеченных семей уменьшается. Также значительно уменьшается число детей группы риска, состоящих на административном учете школы и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

В школе сложился небольшой, сплоченный коллектив педагогов-единомышленников, что подтверждается стабильными результатами за последние три года, здоровым микроклиматом внутри коллектива и устойчивым развитием школы в целом.

**Политика и стратегия деятельности школы**

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное.

Вид, категория образовательного учреждения – основная общеобразовательная школа.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы: начальное общее, основное общее образование. Основанием являются: свидетельство о государственной аккредитации №1835 от 29.03.2018 г., лицензия №2841 от 24.04.2017 г.

Основной стратегической целью в последние годы передо мною, как руководителем учреждения стояло развитие школы как центра общественной, культурной, образовательной среды поселка. Это в свою очередь ставит определенные задачи, в первую очередь это – обеспечение доступного, современного образования высокого уровня, кардинальное изменение имиджа, повышение рейтинга школы в г. Гусиноозерск, Селенгинском районе, республике, стране и подготовка самостоятельного, креативного, уверенного в себе выпускника школы.

Школа строит свою учебно-воспитательную систему с учётом гармоничного сочетания ряда структур.

* Повышение психолого-педагогической культуры семьи через родительские лектории, родительские собрания, праздники, ярмарки, встречи с представителями социальных институтов общества.
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через деятельность родительского комитета, организацию всеобуча, совместные творческие дела, дни открытых дверей, публичные отчёты.
* Активная работа с населением. Организация работы по оказанию помощи ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям, благоустройству, озеленению микрорайона, сотрудничество с ТОСами п.Набережный.
* Содействие в социализации обучающихся путем их вовлечения в управление школой (школьный парламент), социальные и сетевые проекты, в работу детских объединений, и организации насыщенной внеурочной и внешкольной деятельности.

Школа в течение длительного времени позиционирует себя как школа экологического направления. Это основано на особенностях расположения, социально-экономических условиях поселка, а также на результатах опроса мнения родителей и обучающихся. Обособленное географическое положение поселка, близость природных объектов также способствует развитию данного направления. По опросу родителей и учащихся важным в получении основного образования они видят навыки социализации ребенка, развитие у детей таких компетенций как ИКТ-компетентность, навыки безопасной жизнедеятельности, установка на здоровый образ жизни, отдают предпочтение естественно-научным дисциплинам.

Специфика школы отражена во всех сферах деятельности школы:

* Учебный процесс строится на идее экологизации образования в целом и отдельных предметов.
* Воспитательная система школы «Экология человека» обеспечивает комплексный подход к воспитанию, основываясь на широком определении термина «экология» и направлена на воспитание бережного уважительного отношения к себе, своему здоровью, окружающим людям, окружающей среде как природной, так и техногенной.
* Дополнительное образование гармонично дополняет идею экологизации образования как учебного процесса в виде внеурочных занятий, так и в воспитательной системе школы, классных руководителей, учителей-предметников.
* Самоуправление школы в своей деятельности на всех уровнях (управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет, профсоюзный комитет, ученическое самоуправление) также отражает общую концепцию экологизации на уровне человеческих отношений, направлено на объединение различных институтов общества, создавая благоприятный климат взаимодействий внутри школы и за ее пределами.

Таким образом, МБОУ основная общеобразовательная школа № 6 является устойчивой системой, имеющей свой имидж, отличительные особенности и большой потенциал для дальнейшего устойчивого развития.

**Система менеджмента МБОУ ООШ № 6:**

* орган общественного самоуправления (Управляющий совет школы, профсоюзная организация и орган ученического самоуправления – «Молодость»);
* общешкольный родительский комитет и педагогический Совет

Формами самоуправления школы являются Управляющий совет школы, общее собрание, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, школьный парламент. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются уставом школы.

Направления развития государственно-общественного управления:

* развитие школьного самоуправления: деятельность органов педагогического самоуправления; ученического самоуправления; родительского самоуправления;
* повышение открытости системы образования: работа Интернет-сайта; взаимодействие со СМИ; публичная отчетность;
* расширение социального партнёрства в сфере образования: социальное проектирование; шефская помощь.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности к управлению деятельностью школой позволяет обеспечить:

* повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
* повышение гражданской позиции взрослого населения страны;
* воспитания гражданского сознания в среде нового молодого подрастающего поколения;
* развитие солидарной ответственности всех субъектов образовательного процесса.

*Управляющий совет школы.*

Одним из коллективных органов управления является Управляющий совет школы. Не является самостоятельным юридическим лицом. Управленческие полномочия регламентируются Уставом школы.

*Родительский комитет.*

Для создания действенного государственно-общественного управления школой необходимо предоставить родителям учащихся реальные права и возможность влиять на школьную жизнь, почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса.

Привлечение родительской общественности к управлению школой обеспечивает:

* осознание родителями равной с учителями ответственности за воспитание детей;
* использование в работе основ семейного воспитания;
* повышение педагогической культуры родителей;
* достижение взаимопонимания между детьми и взрослыми, изменение характера взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

*Педагогический совет* выполняет все функции, связанные с руководством учебно-воспитательного процесса.

*Методический совет* преследует цель развития и совершенствования потенциала педагогического коллектива и их деятельности. В методической работе выделяются два ключевых звена: методическое объединение учителей-предметников, включая группу учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей, реализующих воспитательную деятельность школы.

*Ученическое самоуправление «Молодость»*возглавляется Президентом школы, включает парламент (Совет старшеклассников) под управлением которых работают министерства образования, культуры, спорта и здоровья, печати, труда и порядка.Самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе, по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Кроме того выделяются различные субъекты воспитательной системы – это детские объединения: волонтерская группа, ЮИД, спортивные команды, туристическая группа, классные коллективы и т.д.

В условиях небольшой школы такая система оказалась наиболее приемлемой. Она отвечает идее экологизации, экономит человеческие ресурсы, что особенно важно в небольшом коллективе. В процессе становления данной системы менеджмента целесообразнее было отказаться от некоторых структур, таких как методические объединения учителей-предметников, попечительский совет, функции которого переданы управляющему совету. Функции родительского комитета ограничены и преданы также управляющему совету. В то же время значительно расширено ученическое самоуправление в целях увеличения спектра образовательных услуг, разностороннего развития личности ученика.

Анализ результативности школы показывает эффективность сложившейся системы управления школой. Внутришкольный рейтинг педагогов, классных руководителей, классных коллективов, других детских объединений, организованный по аналогии с системой рейтингования ОУ, позволяет чутко реагировать на изменения в школе, вовремя вносить коррективы и осуществлять стимулирование отдельных работников школы.

**Партнерство как фактор повышения качества образования.**

Создание реально действующего управляющего совета привело к расширению как внешних, так и внутренних связей школы. Понимая потребности потребителей (обучающихся и их родителей), я прихожу к выводу, что максимальное их удовлетворение возможно при активном их участии в управлении школой и образовательном процессе. Данная задача решается через организацию партнерства:

Во-первых – внутреннего партнерства. С этой целью расширено ученическое самоуправление, участие детей, их родителей в руководстве школы (управляющий совет) и отдельных мероприятий (наиболее яркие из них это – акция «Помоги собраться в школу», день открытых дверей, осенние ярмарки и др.).

Во-вторых – внешнего партнерства. История школы оставила богатые внешние связи:

* межшкольные связи, установленные в ходе межшкольных проектов экологического направления;
* с учреждениями дополнительного образования в ходе обеспечения качественного и доступного дополнительного образования;
* с ССУЗами и ВУЗами республики в рамках организации профильного образования и предпрофильной подготовки обучающихся;
* с предприятиями г. Гусиноозерск в реализации акций разного плана, и т.д.

За последние три года в ходе становления качественной работы Управляющего совета школы, главным направлением стало налаживание партнерства с ближайщим окружением школы – местным населением. Здесь важную роль сыграло территориальное общественное самоуправление. На сегодня совместно проводится немало мероприятий культурного, спортивного, социального характера. Такое партнерство оказывает благотворное действие в воспитании ответственного гражданина, уважающего права и интересы ближних, а также способствует улучшению окружающей среды. Так, много сделано в поселке для благоустройства и озеленения территории, прибрежной зоны оз. Гусиное.

Важным становится расширение спонсорского партнерства, без которого невозможно было бы совершенствование инфраструктуры школы, в частности материально-технической базы. Здесь ведущая роль отводится Управляющему совету школы, родительскому комитету школы. Отлажена система спонсорства и добровольного пожертвования.

В целях повышения качества образования коллектив школы активно вступает в различные сетевые мероприятия, таким образом, развивается еще одно направление партнерства – виртуальное или сетевое. Учителя и учащиеся, родители участвуют в сетевых конкурсах, олимпиадах, сетевых сообществах. Учащимися создано сообщество школы № 6. Такое партнерство предоставляет дополнительную площадку для реализации способностей обучающихся.

Одним из важнейших результатов организации разнопланового партнерства я считаю снижения количества детей, относящихся к группе риска и состоящих на административном учете школы и КДН.

**Руководство в системе менеджмента школы.**

В виду малочисленного коллектива функции некоторых органов управления объединены. Так, высшим органом управления в школе является общее собрание работников, который определяет политику и стратегию развития учреждения. По направлениям деятельности школы работают советы: педсовет, методсовет. Для разработки отдельных направлений деятельности активно действует совет при директоре, в котором могут участвовать разные работники, непосредственно задействованные в решении обсуждаемого вопроса. По отдельным конкретным мероприятиям работают временные творческие коллективы, руководителями которых могут быть заместитель директора, учитель, родитель, учащийся или партнер. Для работы с отдельными участниками образовательного процесса выделены часы приема для работников, учащихся, родителей и партнеров.

Основным рычагом для совершенствования и развития коллектива считаю проведение конкурсов и внутришкольное рейтингование. Традиционными в школе являются конкурс кабинетов, педагогические чтения, конкурс на лучший класс. Итоги конкурсов обсуждаются на педсоветах, методических днях, что позволяет эффективно транслировать передовой опыт в коллективе.

Поставленная в школе система менеджмента позволяет практически каждому участнику образовательного процесса (учителю, родителю, учащемуся) принимать участие и активно воздействовать на общее руководство школой на разных уровнях: в классе, педколлективе, на совещаниях при директоре, в работе временных творческих групп, в работе Управляющего совета школы. Такое участие в руководстве школы поощряется, что отмечено в положении о стимулировании работников школы. Для остальных участников предусмотрено поощрения в разной форме по итогам работы четверти на итоговой линейке, где присутствуют все работники школы, учащиеся и по желанию родители и партнеры.

Лидирующую роль в планировании изменений отводится руководителю школы. Понимая психологию людей, работающих по хорошо отлаженной системе, находящихся в личной зоне комфорта, следует находить причины, побуждающие к осуществлению перемен. Данная задача неплохо решается при поставленной системе менеджмента. Основным ядром, побуждающим к изменениям, в моей работе являются в первую очередь учителя-энтузиасты и учащиеся. Весь педагогический коллектив не может состоять из учителей-энтузиастов, поэтому такие учителя чаще поощряются и составляют ядро коллектива. Учащиеся школы, допущенные к системе руководства способны творить чудеса. Они являются главными побудителями к осуществлению перемен. И здесь выступает роль руководителя, от которого зависит общее направление перемен, отвечающее стратегии, внешней и внутренней политике школы, обеспечение планирования, финансирования, ресурсов и поддержки, организации измерения, анализа и оценки изменений.

Такими изменениями в деятельности школы за последние три года можно отнести следующие мероприятия:

* Дни самоуправления, инициированные учащимися и ставшие традиционными и многие воспитательные мероприятия инициированные учащимися.
* Организация работы спортзала на полную занятость. Инициаторами были партнеры из местного населения. На сегодня в спортзале установлен четкий график, проводятся уроки физкультуры для учащихся школы, спортивные секции для учащихся как нашей школы, так и других школ, занятия группы здоровья ТОС «Искра», занятия дворовых команд, городские и межшкольные соревнования.
* Организация различных форм внеурочных учебных занятий. Выработаны интегрированные занятия в форме ярмарки, праздников, походов выходного дня и др.
* Внедрение школьного проекта «Полевые экспедиции» на сегодня приняло более широкое применение, в который вовлечены все учителя-предметники, решающие образовательные задачи по своим предметам.

Оценка эффективности нововведений и изменений в работе школы отслеживается по итогам результативности педагогов в рамках школьного рейтингования, а также по итогам анализа отзывов со стороны всех участников образовательного процесса.

**Менеджмент в области качества образования.**

В целях определения основных пунктов программы развития школы было проведено исследование запросов и потребностей заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, представителей местного населения, педагогов). На основе исследования вытекает основная стратегическая цель – обеспечение доступного качественного образования.

В данном направлении за последние три года значительно улучшена материально-техническая база школы, расширен спектр предлагаемых образовательных услуг за счет обеспечения дополнительного образования, заключения договоров с учреждениями дополнительного образования, реализации предпрофильной подготовки учащихся, создания системы внеурочных учебных занятий, совершенствования воспитательной системы школы, обеспечения участия учащихся в массовых мероприятиях разного уровня в разных областях. Качественным результатом проделанной работы считаю создание определенного имиджа школы, повышение компетентности педагогического коллектива и, следовательно, увеличение контингента обучающихся. Все больше жителей поселка предпочитают выбирать для своих детей школу № 6.

Результативность за последние 3 года подтверждает правильность выбранной стратегии развития школы. МБОУ ООШ № 6 становится призером муниципального конкурса «Школа года» и остается в числе призеров последние 6 лет.

Основная деятельность школы – образовательная. В данном направлении эффективно показала себя обновленная методическая служба школы. Её эффективность подтверждают и результаты обучения, ГИА, ВПР и предметных олимпиад, конкурсов, научно практических конференций.

Уровень успеваемости и качества обучения показывают положительную динамику:

Количество учащихся увеличивается за последние три года. Средний балл остается стабильным. Успеваемость увеличилась на 2%, Качество знаний остается на прежнем уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015-2016у.г. | 2016-2017у.г. | 2017-2018у.г. |
| Количество учащихся | 178 | 182 | 183 |
| Средний балл | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Успеваемость, % | 99 | 99,4 | 100 |
| Качество знаний, % | 21 | 27,4 | 29 |

Подготовка выпускников 9 класса за последние четыре года приведена в нижеприведенных таблицах:

Количество выпускников 9-х классов, участвовавших в ГИА в 2018г. в сравнении с прошлыми годами (основной период)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | 14 | 18 | 15 | 22 |
| Математика | 14 | 18 | 15 | 22 |
| Биология | 1 | 8 | 10 | 3 |
| Физика | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Химия | 0 | 2 | 1 | 1 |
| География | 0 | 6 | 8 | 14 |
| История | 0 | 1 | 8 | 4 |
| Обществознание | 1 | 15 | 8 | 14 |
| Информатика | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Бурятский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ГИА 2015-2018гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Годы (ср.балл) | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | 3,9 | 4,0 | 3,8 | 3,95 |
| Математика | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 3,1 |
| Биология | 3,0 | 3,75 | 3,5 | 3,3 |
| Физика |  | 4,3 | 4 |  |
| Химия |  | 3,5 | 3 | 2 |
| География |  | 3,8 | 4,1 | 3,85 |
| История |  | 4,0 | 4,1 | 3,25 |
| Обществознание | 3,0 | 3,1 | 3,1 | 3,21 |
| Информатика | 3,0 |  | 4 | 3,8 |
| Английский язык |  |  |  |  |
| Литература |  | 3,0 |  |  |
| Бурятский язык |  |  |  |  |

Два выпускника, имеющих неудовлетворительные отметки в основные дни, по химии и по математике. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество выпускников, получивших две «2» по обязательным предметам

в основные дни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | 2016 | 2017 | 2018 |
| МБОУ ООШ№6 | 0 | 0 | 0 |

Устойчивые показатели по основным предметам отражает грамотную работу учителей-предметников. Что касается экзаменов по выбору, следует отметить не только улучшение уровня обученности по предметам, но и увеличение числа учащихся, выбирающих экзамены в формате ГИА. Это показывает повышение уровня психологической подготовки выпускников к экзаменам, их более серьезное отношение при выборе дальнейшего пути образования, более качественную предпрофильную подготовку выпускников.

Олимпиадное движение школы значительно расширилось благодаря участию в заочных олимпиадах сетевых проектов. Такие мероприятия интересны для учащихся и учителей и создают дополнительную мотивацию к обучению у школьников.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный уровень | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество призовых мест | 4 | 4 | 1 |

Результаты участия в заочных олимпиадах сетевых проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество участников олимпиад | 76 | 65 | 76 |
| Из них победителей и призеров | 14 | 12 | 12 |

Турнир среди учащихся начальных классов **«**Лесенка успеха»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество участников олимпиад | 12 | 12 | 12 |
| Из них победителей и призеров | 2 место в групповой работе | Личные призовые места:  II место – 1 человек | Личные призовые места:  III место – 1 человек |

Уровень воспитанности обучающихся по школе также показывает положительную динамику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. |
| Уровень воспитанности (максим. балл – 4,0) | 3,5 | 3,6 | 3,7 |

Качество воспитательной работы характеризует и данные социального паспорта (см. выше) – уменьшение количества детей, относящихся к группе риска и находящихся на административном учете школы и в КДН.

За последние три года произошли коренные изменения в воспитательной системе школы, которая в первую очередь отражает специфику школы, обеспечивает комплексный подход к воспитанию детей и фактически объединяет все направления деятельности учащихся школы.



Модель выпускника – экологически грамотный, ответственный человек. Экологическая ответственность подразумевает не только уважительное отношение к окружающей природной среде, но и к окружающим людям, нациям, конфессиям, интересам, к себе, своему здоровью, здоровью других людей, окружающей техногенной среде. На мой взгляд, такой подход к образованию школьников максимально соответствует запросам и интересам жителей пос. Набережный. Опрос родителей по оценке эффективности реализации мероприятий по модернизации региональных систем общего образования показывает удовлетворенность по некоторым критериям: из 53 опрошенных 42% считают, что работают большей частью сильные учителя, 48%-высокий профессиональный уровень. Оценка обеспеченности школ современным оборудованием и учебной литературой из 73 опрошенных учеников 5-9классы ответили вполне удовлетворен – 52%. Удовлетворенность обеспеченностью ОУ современным оборудованием по мнению учащихся ответили 48 %- нет оборудования в школе. Таким образом, не смотря на трудное финансово-экономическое положение ОУ нужно привлекать спонсоров. Депутатов НХ, руководителя администрации убедить и войти в план по оснащению и ремонту ОУ (2016-2017 учебный год – ремонт спортзала, 2017-2018 учебный год – ремонт актового зала).

Результативность воспитательной системы за последние 3 года: С каждым годом увеличивается количество учащихся участвующих в массовых мероприятиях. На 54%- муниципальном уровне, на 11,3% на региональном уровне, выход на республиканские конкурсы, такие как «Конкурс агитбригад», «Безопасное колесо». Учащиеся школы постоянные участники Межрегионального конкурса «Эхэ хэлэн – манай баялиг».

Наряду с этим встает проблема охвата услугами дополнительного образования, кроме спортивных. Ввиду отдаленности поселка от центра наши обучающиеся не могут посещать по желанию кружки. Желательно проводить кружки в ОУ. Дополнительное образование обеспечивается на договорной основе с учреждениями дополнительного образования: центр дополнительного образования «Сэлэнгэ», детско-юношеская спортивная школа № 2. Ведутся спортивные секции волейбол, футбол, кружки «Экология», «Экологический туризм», «Бурятский фольклор», «Умелые руки».

Охват горячим питанием составляет 85%, необходим охват всех учащихся за счет увеличения льготного питания .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество участников массовых мероприятий  муниципального уровня  регионального уровня | 154  153  15 | 160  160  20 | 165  165  50 |
| Количество победителей и призеров массовых мероприятий  муниципального уровня  регионального уровн | 68  68  16 | 84  66  10 | 149  100  49 |
| Количество учащихся, принявших участие в социальных проектах | 178 | 182 | 183 |
| Количество учащихся, охваченных летним отдыхом и оздоровлением в пришкольном ЛДП | 80 | 85 | 80 |
| Охват учащихся услугами дополнительного образования | 79  (43%) | 182 (100%) | 183 (100%) |
| Охват учащихся горячим питанием | 156 (85%) | 160 (86%) | 160   (87%) |

Наиболее значимые результаты воспитательной деятельности:

* Республиканский конкурс ЮИД «Безопасное колесо» 2016 г -, 1 место
* Районная спартакиада школьников 2016, 2017, 2018 гг. – I, II, III место
* Всероссийский проект «Мини-футбол в школу». Региональный уровень 2014 – II место
* Районный конкурс «Ученик года» , 2016г – лауреат,2017г- лауреат, 2018г – 2 место
* Слет волонтерских групп 2016, 2017, 2018,- призовое место, призовое место, II место
* Районный смотр спектаклей, 2016 г. – I место
* Районный конкурс «Битва хоров» 2017г. – 2 место.
* Районный экологический фестиваль 2017г. 2 и 3 места

Социальные проекты играют особую роль в среде детей из неблагополучных детей и находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальные проекты стали традиционными и охватывают всех детей школы, это – Помоги собраться в школу, Чистый город, Чистое озеро, Белая ромашка, Красный тюльпан, Неболекйка и т.д.

Программа «Школа – территория здоровья» разработана, реализована и подвергнута совершенствованию. На сегодня данная программа включает в себя ряд мероприятий, направленных на сохранение здоровья школьников. Это система мероприятий, направленная на снижении гиподинамии (физминутки во время уроков и динамические паузы между уроками, организация горячего питания, организация летнего отдыха и оздоровления, пропаганда здорового образа жизни). Ежегодно проводятся мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей в учебное время в детских лагерях круглогодичного действия.

Из вышеизложенного можно сделать вывод об эффективности учебно-воспитательного процесса, его высокой результативности. Показатели результативности воспитательной системы показывают положительную динамику по всем направлениям.

Тем не менее, остаются проблемными некоторые вопросы: расширение спектра услуг дополнительного образования, активизации детской прессы, увеличение числа детских публикаций. Серьезным вопросом остается организация горячего питания с 100 %-ным охватом школьников.

**Работа с персоналом.**

Продуктивность созданной методической системы в ОУ по повышению профессионального мастерства и компетентностей педагогов выражается в следующем:

* произошла реорганизация методической службы ОУ: организована деятельность двух школьных методических объединений; данные изменения позволяют работать педагогам в инновационном режиме, в соответствии с потребностями развития школы, осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию, проектировать образовательные результаты, корректировать мероприятия программы развития в зависимости от результатов, получаемых в ходе её реализации, обобщать и представлять свой педагогический опыт, отработана система работы временных творческих групп;
* процесс повышения квалификации строится на принципах: открытости, финансового обеспечения (из средств бюджета ОУ) добровольного участия, свободы выбора, личной заинтересованности и сформированной мотивации, соответствия целям и задачам развития;
* Большинство учителей обладают высшим образованием, их доля в общей численности составляет 83%. Два и более высших образований получено у 25% педагогов, а неполное высшее образование всего у 8,5%. Доля сотрудников со средне - специальным образованием также составляет 8,5%. Таким образом, в школе наибольшая часть персонала имеет одно и более высших образований, что позволяет успешно осуществлять образовательный процесс. В связи с этим можно сделать обоснованный вывод о том, что фактический уровеньобразования в организации находится на достаточно высоком уровне.
* план повышения квалификации учителей выполняется на 100 %, ежегодно 80 % педагогического состава проходят курсы повышения квалификации;
* в целях повышения качества образования и создания условий для успешной социализации обучающихся (в том числе успешности в обучении): 90% учителей начальной школы прошли специализированную подготовку по теме «Новые образовательные стандарты второго поколения», 82% учителей ведущих часы в 5 -8 классе по ФГОС нового поколения прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
* большая работа проведена по приведению в соответствие уровня образованности педагогов. Так, за последние 3 года прошли профессиональную переподготовку 3 учителя, 4 учителей ОО являются экспертами: эксперт по математике на муниципальном уровне – Заляева Л.И., начальные классы – Егорова Т.Н., бурятский язык – Бадмаева А.Н., республиканский эксперт по проверке ОГЭ русский язык – Шамсутдинова Е.Г.
* решается вопрос о повышении категорийности учителей. За три года повысили квалификационную категорию: 1 человек, 2 учителя подтвердили категорийность. На начало 2018 учебного года в школе работают: 3 учителя высшей категории, 4 учителей – I категории, 2 учителя – соответствие занимаемой должности, 2 учителя – без категории.(молодые учителя) Категорийность учителей составляет 64%.
* одной из форм повышения квалификации педагогов является публикация в СМИ и интернет-ресурсах, многие учителя имеют свои сайты;
* В школе работают преподаватели, имеющие звания:
* отличник народного просвещения – 1 чел.
* заслуженный работник образования РБ – 1 чел.
* Почетный работник образования Р Ф -2чел
* молодых специалистов — 1 чел.
* Ветеран труда - 3

Общая характеристика педагогического коллектива выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество педагогов | 12 | 12 | 12 |
| в т.ч. в возрасте моложе 25 лет  25-35 лет  35-55 лет  старше 55 лет | 1  10  1 | 1  1  8  2 | 1  0  8  3 |
| стаж работы менее 2 лет  от 2 до 5 лет  от 5 до 10 лет  от 10 до 20 лет  более 20 лет | 1  3  5  3 | 2  2  8 | 1  1  1  9 |
| Уровень образования: высшее  среднее специальное | 10  2 |  | 9  2 |
| Квалификационная категория: высшая  первая  соответствие  некатегорийные учителя | 1  5  3  2 | 2  4  2  2 | 3  4  2  2 |
| Курсы повышения квалификации | 4 | 8 | 11 |
| Победители и призеры профессиональных конкурсов разного уровня | МункуеваЭ.Ц.  III место  «Классный классный» |  |  |

Планирование карьеры работников ведется через частные беседы и консультации. При создании временных творческих групп каждый работник может выступать в роли руководителя временной группы, что благотворно влияет на развитие персонала в целом.

На сплочение коллектива влияет участие в спартакиаде учителей, совместное (с детьми и родителями, партнерами) планирование и проведение школьных мероприятий, например, праздник нового года, постановка концертов, спектаклей, проведение Дней здоровья и др.

Для создания условий, привлечения молодых специалистов педагогам оказывается помощь в аренде жилья. По линии профсоюза работникам предоставляются льготные путевки в дома отдыха, для их детей льготные путевки в детские лагеря.

**Укрепление материально-технической базы.**

Здание школы типовое, построено в 1985 г. Капитальный ремонт в здании не производился. Поэтому передо мной стояла задача приведения здания и помещений в соответствие с современными требованиями. В программе развития школы на 2010-16 гг. запланированы следующие виды работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Запланировано, руб. | Выполнено, руб. | | |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. | Замена окон в спортзале на пластиковые стеклопакеты | 300000 |  | выполнено |  |
| 2. | Капитальный ремонт актового зала | 1500000 |  |  | По плану |
| 3. | Установление видеонаблюдения в здании и на территории школы | 330000 |  |  |  |
| 4. | Ремонт системы отопления | 85800 |  |  |  |
| 5. | Косметический ремонт школы, классов |  | Силами родителей проведен ремонт на сумму в среднем 20-30тысяч каждый год | | |
| 6. | Приведение в соответствие с требованиями Госпожнадзора зданий и помещений (эвакуационные выходы, межэтажные двери, пожарная сигнализация и т.д.) |  | Пр предписаниям СЭС выполнены, кроме обеспечения школьной мебелью | | |
| 7. | Приобретение учебников |  | 232230 | 155200 | 121934 |

По укреплению материально-технической базы за последние три года из-за отсутствия финансовых средств не выполнены, запланированные по программе развития работы - Расширение пришкольного участка проведено в 2013 г. в рамках проекта «Ландшафтный дизайн». Большие средства затрачены на приведение зданий и помещений школы в соответствие с требованиями Госпожнадзора и Роспотребнадзора: полностью оборудованы эвакуационные выходы, межэтажные двери, в рабочем состоянии поддерживается система оповещения, внутренняя отделка помещений. На сегодня полностью обеспечены учебниками учащиеся 1-8 классов, занимающихся по ФГОС нового поколения. Оборудование учебных кабинетов, оснащение спортивного зала, текущий ремонт помещений проводится большей частью за счет спонсорских средств и добровольных пожертвований родителей и учителей.

Остаются проблемными вопросы: установка видеонаблюдения, замена окон, ремонт отопительной системы, приобретение мебели и оргтехники в учебные кабинеты, согласно стандарта образования.

 Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 6 не стоит на месте, он постоянно профессионально растет, развивается, совершенствуется. Педагоги полны новых замыслов, идей и планов. Педагогический коллектив с оптимизмом смотрит в будущее, потому что в моей школе работают неравнодушные, увлеченные люди, любящие свою профессию. Администрация и педагоги школы готовы к решению проблем. Содержание самоанализа обсуждено и принято на собрании работников МБОУ ООШ № 6 25.05.2018г.

Директор школы: С Д Цырендоржиева.