

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Селенгинский район МБОУ ООШ № 6**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 6

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ

№ 6



Цыбденов Н.В.

Приказ № 425  
от «30» 08 2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная**

**программа начального общего образования**

**обучающихся с ОВЗ**

**По предмету/курсу «Мир природы»**

**Учитель: Павлова С.В.**

**Класс: 2**

**Всего часов в год- 68**

**Всего часов в неделю-2**

**г. Гусиноозерск, 2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» образовательной области «Окружающий мир» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта»

**Цель программы:** формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются: учить воспринимать законы окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность; формировать правильное и гуманное мировоззрение; формировать представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для

изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 до 234 часов за весь период обучения, на его изучение отводится 1-2 часа в неделю. Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю во 2-ом классе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>2</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Результаты освоения учебного предмета « Мир природы»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Мир природы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме ;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

- иметь практические умения работать с учебником, схемой, картинками;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные предметы по значению;
- ориентироваться в пространстве;
- делать обобщения, выводы;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- рассказывать по данному рисунку, схеме, картинке;
- понимать и различать предметы живой и неживой природы;
- устанавливать местоположение предмета;
- определять количество предметов;
- составлять описательные рассказы;

### Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Кол- во часов по данной теме
1	Долгота дня	9 ч
2	Времена года	23ч
3	Неживая природа	5ч
4	Живая природа. Растения.	15ч
5	Животные	9 ч
6	Человек	7 ч
		68ч

### Календарно- тематическое планирование по предмету «Мир природы»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				план	факт
1	1 четверть. Долгота дня. Введение. Влияние солнца на смену времен года.	2ч	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта		
2	Влияние солнца на смену времен года	1ч.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок.		
3	Сутки. Солнце и жизнь растений	1ч.	Определение времени суток по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке		
4	Утро, день, вечер ночь	1ч	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на		

			вопросы		
<b>5</b>	Долгота дня летом	<b>1ч</b>	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка		
<b>6</b>	Занятие людей в течение суток летом	<b>1ч</b>	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия		
<b>7</b>	Долгота дня зимой	<b>1ч</b>	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам времени года		
<b>8</b>	Занятие людей в течение суток зимой	<b>1ч</b>	Отработка навыков распределения деятельности днем зимой. Ознакомление с понятиями долгота дня. Составление рассказа о зимнем дне самостоятельно или с		

			помощью учителя		
<b>9</b>	<b>Времена года Осень</b>	<b>1ч</b>	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы.</p> <p>Нахождение различий на рисунках.</p> <p>Прослушивание текста, стихотворения.</p> <p>Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)</p>		
<b>10</b>	<b>Растения осенью</b>	<b>1ч</b>	<p>Прослушивание текста, стихотворения.</p> <p>Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.</p> <p>Работа с опорными словами (сентябрь, октябрь, ноябрь, заморозки). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.</p>		
<b>11</b>	<b>Животные осенью</b>	<b>2ч</b>	<p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по</p>		



			назначению. Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)		
<b>12</b>	Занятия людей и одежда осенью	<b>2ч</b>	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).		
<b>13</b>	Погода. Календарь природы	<b>1ч</b>	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха		
<b>14</b>	Зима. Признаки зимы	<b>1ч</b>	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)		
<b>15</b>	<b>2</b> четверть Растения	<b>1ч</b>	Нахождение и называние признаков		

	зимой		сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям.		
<b>16</b>	Животные зимой	<b>1ч</b>	Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, сорока, дятел, лиса, заяц, еж, белка). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте		
<b>17</b>	Занятия и одежда зимой	<b>1ч</b>	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста		
<b>18</b>	Погода. Календарь природы.	<b>1ч</b>	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий		

			и отдыха, праздничных дней		
<b>19</b>	Весна	<b>1ч</b>	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)		
<b>20</b>	Растения весной. Признаки весны	<b>1ч</b>	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа схеме (солнце снег, капля, ручьи), приход весны. Запоминание правил		
<b>21</b>	Растения весной	<b>1ч</b>	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям.(мать-и-		

			мачеха, ландыши). Разучивание стихотворения. Рассматривание рисунка.		
<b>22</b>	Животные весной.	<b>1ч</b>	Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года.		
<b>23</b>	Занятия и одежда весной	<b>1ч</b>	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)		
<b>24</b>	Погода. Календарь природы	<b>1ч</b>	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней		
<b>25</b>	Лето. Признаки лета.	<b>1ч</b>	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным		

			схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Определение безопасного поведения по рисунку		
<b>26</b>	Растения летом	<b>1ч</b>	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание текста		
<b>27</b>	Животные летом	<b>1ч</b>	Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года.		
<b>28</b>	Занятия и одежда летом	<b>2ч</b>	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание		

			<p>телефона помощи в любых ситуациях.</p> <p>Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»</p>		
<b>29</b>	<p><b>Неживая природа.</b></p> <p>3четверть. Вода</p>	<b>1ч</b>	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта</p>		
<b>30</b>	Вода горячая и холодная.	<b>1ч</b>	<p>Зарисовка объекта природы.</p> <p>Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Чаепитие.</p>		
<b>31</b>	Температура воды.	<b>1ч</b>	<p>Определение температуры воды.</p> <p>Термометр (градусник).</p>		
<b>32</b>	Вода в природе	<b>1ч</b>	<p>Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы, реки, ера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар. Ответы на вопросы. Чтение стихов</p>		

<b>33</b>	Значение воды	1ч	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка		
<b>34</b>	<b>Живая природа</b> Растения	2ч	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, цветы. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений.		
<b>35</b>	Жизнь растений	1ч	Рассматривание рисунка. Определение условий для роста растений.		
<b>36</b>	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1ч	Условия для жизни растений. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка.		
<b>37</b>	Растения светлюбивые и тенелюбивые.	1ч	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку		
<b>38</b>	Комнатные растения.	1ч	Рассматривание изображения растений		

			и семян. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)		
<b>39</b>	Уход за комнатными растениями.	<b>1ч</b>	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря		
<b>40</b>	Овощи.	<b>1ч</b>	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи).		
<b>41</b>	Огород.	<b>2ч</b>	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям		
<b>42</b>	Овощи и питание человека	<b>1ч</b>	Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи).		



			<p>Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян).</p> <p>Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</p>		
<b>43</b>	Сад.	<b>1ч</b>	<p>Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).</p> <p>Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</p>		
<b>44</b>	Фрукты	<b>1ч</b>	<p>Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты).</p> <p>Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов).</p>		
<b>45</b>	Фрукты в питании человека	<b>1ч</b>	Составление рассказа по вопросам		

			(польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста		
<b>46</b>	Уход за растениями сада и огорода.	<b>1ч</b>	Правила ухода за огородом и садом. Определение и называние знакомых объектов (инструменты, приспособления, почва).		
<b>47</b>	<b>Животные</b> Животные	<b>1ч</b>	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)		
<b>48</b>	Кошка и рысь.	<b>2ч</b>	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Место обитания животных.		

			Заучивание прибаутки.		
<b>49</b>	Породы кошек	<b>1ч</b>	Нахождение и называние животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, лапы, хвост, усы)		
<b>50</b>	Собака и волк.	<b>2ч</b>	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие.		
<b>51</b>	Породы собак.	<b>1ч</b>	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».		

52	Рыбы	2ч	<p>Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (голова, жабры, плавники, хвост, туловище). Щука, окунь. Аквариум.</p>		
53	<p><b>Человек.</b> Гигиена человека</p>	2ч	<p>Нахождение сходства и различий объектов природы. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Физкультура. Закаливание. Комплекс упражнений</p>		
54	Органы пищеварения	1ч	<p>Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами</p>		
55	Органы пищеварения	1ч	<p>Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела.</p>		

			Правила ухода за зубами		
<b>56</b>	Питание человека.	2ч	Разучивание правила гигиены питания. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Разучивание стихотворения		
<b>57</b>	Правила питания.	1ч	Определение и называние органов пищеварения. Рассматривание изображений. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами.		
<b>58</b>	Профилактика отравлений.	1ч			

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Книгопечатная продукция

Учебник

- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2018 г. Авторы: Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова.

- Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева., М.А. Попова

Учебно- практическое оборудование

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов
- набор предметных картинок