

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Селенгинский район МБОУ ООШ № 6

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ

№ 6

 Цыбденов Н.В.

Приказ № 125
от «30» 08 2023 г.



Адаптированная основная общеобразовательная

программа начального общего образования

обучающихся с ОВЗ

По предмету/курсу «Математика»

Учитель: Павлова С.В.

Класс: 2

Всего часов в год- 68

Всего часов в неделю-2

г. Гусиноозерск, 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013, и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебного плана МБОУ ООШ № 6.
3. Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, так как готовит учащихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Цель: дать учащимся элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые им для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательная

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащихся;

коррекционно-развивающая

- максимальное общее развитие учащихся, психофизическая коррекция и компенсация недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;

воспитательная

- воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.Общая характеристика учебного предмета.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика» 2класс, Т.В. Алышева, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании

приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2ч. в неделю).

Количество часов по четвертям

I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
16	16	20	16	68

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе является сформированность следующих умений:

Учащиеся должны		Область развития жизненной компетенции
Знать	Уметь	
<p>Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</p> <p>названия компонента и результатов сложения и вычитания;</p> <p>математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</p> <p>различие между прямой, лучом, отрезком;</p> <p>элементы угла, виды углов;</p> <p>элементы четырехугольников прямоугольника, квадрата, их свойства;</p> <p>элементы треугольника.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</p> <p>решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</p> <p>узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый;</p> <p>чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</p> <p>определять время по часам с</p>	<p>Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)</p> <p>Развитие способности использовать математические знания для творчества.</p> <p>Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.</p>

	точностью до 1ч.	
--	------------------	--

5. Содержание учебного предмета (академический компонент и область развития жизненной компетенции)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

6. Тематическое планирование (Приложение).

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013.

2. Т.В. Алышева, Математика 2 класс: Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Принцип наглядности может эффективно использоваться на уроках математики и является одним из ведущих принципов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках математики, относятся:

- интерактивная доска;
- компьютеры.

Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

8. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.

Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе 8 вида не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и

трудова́я подгото́вка, осу́ществляе́мая по специа́льным програ́ммам и специа́льными ме́тодами о́буче́ния.

Разрабо́танных и о́бщепри́нятых крите́риев о́ценки з́наний уча́щихся с разл́ичной сте́пенью умстве́нной отста́лости не́т.

Приложение. Тематическое планирование по математике 2 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Академический компонент	Область развития жизненных компетенций
	I .Первый десяток. Повторение.	7		Овладение началами математики.
1	Числовой ряд от 1 до 10 .Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10 .	1	Знать прямой и обратный счет в пределах 10 Уметь присчитывать по 1.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении
2	Свойства чисел в числовом ряду.Прибавление и вычитание 1 в пределе 10 .Последующее, предыдущее число	1	Знать состав чисел в пределах 10 Уметь перечислять все способы получения чисел в пределах 10	соответствующих возрасту житейских задач.
3	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3 .Состав чисел 3,4,5,6,7,8,9 .	1	Знать и различать знаки «+», «-»	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
4	Состав числа 10 . Десяток.	1	Уметь решать примеры в 2 действия.	
5	Сравнение чисел.Сравнение отрезков по длине.	1	Знать знаки «<» «>»	
6	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1	Знать правила сравнения чисел	
7	Работа над ошибками.	1	Уметь сравнивать числа первого десятка.	
	II. Второй десяток.	20	Знать разряды единиц,	Овладение способностью

8	Нумерация.Десяток. Соотношение <i>10 ед.</i> – <i>1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>	1	десятков Уметь сравнивать	<p>пользоваться математическими понятиями.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Развитие способности использовать математические знания для творчества.</p> <p>Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.</p>
9	Число <i>11</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>11</i> .	1	числа первого и второго десятка	
10	Число <i>12</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>12</i> .	1	Знать способы образования чисел в пределах	
11	Число <i>13</i> . Получение, название, обозначение. Состав числа <i>13</i> . Нахождение суммы и остатка.	1	20 Уметь записывать	
12	Числовой ряд <i>1 – 13</i> .Сравнение чисел. Знаки «<», «>».Построение и сравнение отрезков. Решение задач.	1	Знать разряды единиц, десятков Уметь решать	
13	Число <i>14</i> . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1	примеры на сложение и вычитание.	
14	Число <i>15</i> . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1	Сравнивать числа в пределах 20	
15	Число <i>16</i> . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1	Уметь решать задачи. Уметь составлять и	
16	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	решать примеры. Знать понятие	
17	Числа <i>17, 18, 19</i> . Получение, название, обозначение.	1	«однозначное число». Уметь отличать	
18	Числовой ряд <i>1 – 19</i> .Присчитывание и	1	однозначное число от	

	отсчитывание по 1. Сравнение чисел.		двузначного	
19	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Уметь записывать следующее и предыдущее число	
20	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1		
21	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Знать правила слож/выч. разрядных слагаемых	
22	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	Знать понятие «дециметр»	
23	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов	
24	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы, по 3 единицы.	1	Знать именованные числа	
25	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	Умение сравнивать отрезки и именованные числа	
26	Работа над ошибками.	1		
27	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	Знать правила построения отрезков при помощи линейки Уметь строить отрезки заданной длины.	

	III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	7	Знать понятия «столько же», «больше на»	Овладение началами математики.
28	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Задача, содержащая отношение «больше на».	1	Знать изученные понятия. Уметь составлять задачу по рисунку	Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.
29	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Умение увеличивать число на несколько единиц	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
30	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Знать понятия «столько же», «меньше на».	
31	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уметь уменьшать число на несколько единиц	Развитие способности использовать математические знания для творчества.
32	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	Знать понятия «столько же», «больше на».	
33	Работа над ошибками.	1	Умение решать примеры в два действия	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
34	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	1	Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на» Уметь решать примеры на сложение и вычитание. Знать понятие «луч»	

			Умение различать луч от других линий, строить луч	
	IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	10	Знать компоненты при сложении.	Овладение началами математики.
35	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Знать правила нахождения суммы при сложении однозн/двузнач. числа	Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.
36	Обучение приёму сложения вида 13 + 2 . Решение задач.	1	Знать переместительный закон сложения.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
37	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1	Знать компоненты при вычитании	Развитие способности использовать математические знания для творчества.
38	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2 . Решение примеров и задач.	1	Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа.	Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
39	Приём сложения вида 17 + 3 . Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Знать правила сложения чисел с числом 0.	
40	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач Обучение приёму вычитания вида 17– 12, 20– 14 .	1	Уметь пользоваться правилом сложения чисел с числом 0	
41	Сложение чисел с числом 0. Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		

42	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20	
43	Работа над ошибками.	1		
44	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Знать понятие «угол», знать элементы угла Различать тупой, острый, прямой углы	
	V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3	Знать меры времени, длины, массы, части суток, дни недели.	Овладение началами математики.
45	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Уметь называть именованные числа.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
46	Решение примеров, задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Уметь решать примеры с именованными числами.	Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
47	Решение задач с числами, полученными при измерении массы, ёмкости.	1	Уметь составлять задачи Уметь называть время, части суток, дни недели.	Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.

				Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
	VI. Составные арифметические задачи.	2		Овладение началами математики.
48	Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Знать части задачи. Уметь составлять краткую запись к задаче. Уметь решать составные задачи.	Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.
49	Краткая запись составных задач и их решение. Дополнение задач недостающими данными.	1		
	VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	7		Овладение началами математики.
50	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, с помощью счётных палочек.	1	Хорошо знать состав чисел. Уметь производить вычисление с помощью счетных палочек, а так же рисунка.	Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.
51	Прибавление чисел 5, 6, 7. Решение примеров с помощью рисунка, с помощью счётных палочек.	1		Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
52	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения однозначных чисел с	1		

	переходом через десяток.			
53	Прибавление чисел 8, 9, 7. Решение примеров с помощью рисунка, с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения.	1		
54	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		
55	Состав числа 12,13,14. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1		
56	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		
	VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	9	Знать состав числа 10 Уметь раскладывать	Овладение началами математики. Овладение способностью пользоваться математическими понятиями.
57	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	вычитаемое на части	
58	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
59	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		

60	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
61	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1		
62	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1		
63	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19.	1		
64	Деление на две равные части. Решение задач. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
65	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1		
	Повторение.	3		
66	Числовой ряд <i>1 – 20</i> . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	Знать числовой ряд Уметь соотносить число с количеством предметов Уметь решать задачи и примеры	Овладение началами математики. Овладение способностью пользоваться математическими понятиями
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Действия с числами, полученными при измерении.	1	Уметь находить неизвестное число	Развитие способности использовать математические знания для творчества.

68	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1	Знать название геометрических фигур Уметь чертить геометрические фигуры	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
----	--	---	--	---