

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Селенгинский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №7» г.Гусиноозёрск

Принято	Согласовано	Утверждаю
Протокол заседания	Заместитель директора	Директор МБОУ
ШМО	по УВР	«ООШ №7»
от <u>30</u> № <u>1</u> 2023	Бадмаева Т.Б. / <u>Т.Б.</u> /	Жалсанова А.А. / <u>А.А.</u> /
Базарова Т.Б. / <u>Т.Б.</u> /	<u>30.08</u> 2023 года	Приказ № <u>4</u> 2023 <u>31.08</u>

**Рабочая  
образовательная  
программа**

по бурятскому языку

1-9 классы  
базовый уровень

**Составитель:**  
Байдаева Э.Б..  
учитель бурятского языка

г. Гусиноозёрск

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Письмом МОиН РБ от 28.05.2015 года № 02-16/1759 «Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- Приказом МОиН РБ от 28.05.2015 года №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- ООП ООО МБОУ «ООШ №7»;
- Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования МБОУ «ООШ № 7»;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «ООШ №7».

### **Цели среднего этапа обучения**

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 6 классе реализуются цели:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 6 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

#### **УМК**

Учебно-методический комплект «Алтаргана» по бурятскому языку как государственному (авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для учащихся 6 класса МБОУ «Гусиноозерская гимназия».

#### **Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане**

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена в календарно-тематическом планировании и составлена, исходя из соотношения 70% /30%. На предмет «Бурятский язык» для 6 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю), соответственно на проектную и учебно-исследовательскую деятельность отводится 20 часов.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## ***Метапредметные результаты***

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **1. Обучающийся научится:**

Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

#### **2. Обучающийся научится:**

Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **3. Обучающийся научится:**

Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### 4. Обучающийся научится:

Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### 5. Обучающийся научится:

Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### 1. Обучающийся научится:

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Обучающийся научится:

Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

1. Обучающийся научится:

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## 2. Обучающийся научится:

Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## 3. Обучающийся научится:

Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета (курса).**

Процесс овладения познавательным аспектом:

- Выпускник научится:
  - выразить отношение к фактам культуры и событиям;
  - ориентироваться в реалиях культуры бурятского языка;
  - описывать события, памятники материальной и духовной культуры;
  - рассказывать о символике и эмблемах своего края;
  - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
  - рассказывать о выдающихся людях;
- Выпускник получит возможность приобрести знания о:
  - достопримечательностях родной страны;
  - национальных праздниках, традициях, связанных с этими праздниками;
  - известных писателях и их произведениях;
  - современных средствах массовой информации.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *Говорение*

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение.
  - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
    - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
    - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить свою точку зрения;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, инструкции, прогноз погоды, объявления, стихотворения, песни);

Выпускник получит возможность научиться:

- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
  - критически осмысливать услышанное;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания:
  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
  - предвосхищать содержание внутри текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
  - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
    - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
    - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
    - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
      - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
      - хронологический/логический порядок событий в тексте;
    - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
      - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
      - отличать факты от мнений;
      - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
      - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
      - делать выборочный перевод с бурятского языка на русский;

### *Письмо*

Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;

- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
  - соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
  - выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
  - делать записи (выписки из текста);
  - отвечать письменно на вопросы;
  - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
  - заполнять бланки и формуляры анкет;
  - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
  - оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
  - писать открытки – поздравления с праздниками (объем 30–40 слов);
- Выпускник получит возможность научиться:
- писать электронные (интернет-) сообщения;
  - писать записки родным, друзьям;
  - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
  - при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
  - использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста.

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности:**

- урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ о писателях и знаменитых людях, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

#### **Содержание образования**

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Моя семья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Практическая работа №1: *Ролевая игра «Я помощник»*

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Практическая работа №2: *Распорядок дня*

**Здоровый образ жизни:** спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Практическая работа №3: *Игра в кости*

**Школьное образование.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

**Профессии.** Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Республика Бурятия**, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены.

**Природа и проблемы экологии.** Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии.

Практическая работа №4: *Реферат на тему «Байкал - наше богатство»*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел учебной программы	Тема урока (темы контрольных, практических работ)	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
			план	факт		
<b>I. Приветствуем, бурятский язык!</b>	Бурятский язык	1			Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении.	самоконтроль
	Развитие бурятского литературного языка	1			<b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Буду актрисой</b> (инсценировка)	1			<b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать её</b>	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
<b>II. Повторение пройденного материала</b>	Семья Даримы	1			<b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.	внешний контроль
	<b>Моя дружная семья</b> (составить портрет семьи)	1			<b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль
	Совместный падеж. Домашние животные.	1			<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Порядковые числительные.	1			<b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.	тематический контроль, внешний контроль
	Спор животных. Игра «Самый умный»	1			<b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	тематический контроль, самоконтроль

<b>III. Разговор в семье.</b>	Личные местоимения. <b>Моя семья</b> (составление древа)	1			<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	тематический контроль, внешний контроль
	Личное притяжение	1			<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.	тематический контроль,
	Родительный падеж. Приблизительное количество чисел.	1			<b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Множественное число	1			<b>Составлять</b> текст по заданной теме.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа.	1			<b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	взаимоконтроль в процессе работы в парах
	Многократное причастие. Просьба Жэгдэна.	1			<b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Самопроверка, взаимопроверка
	Альтернативный вопрос. <b>Хлеб</b>	1			<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Будущее время глагола.	1			<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Самопроверка, взаимопроверка
	Отрицательная частица – гүй. Заблудившийся мальчик.	1			<b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Спрашиваю.	1			<b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Становишься взрослым.	1			<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Самопроверка, взаимопроверка
	Младший сын.	1			<b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно	тематический контроль, внешний контроль

<b>IV Я и мои друзья.</b>	Адрес.	1			<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Общий вопрос. <b>Письмо другу</b>	1			<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.	Самопроверка, взаимопроверка
	Безличное (возвратное) притяжение. Мои друзья.	1			<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.	тематический контроль, внешний контроль
	Книги. Орудный падеж.	1			<b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах	Самопроверка, взаимопроверка
	Уменьшительно-ласкательный суффикс. <b>Одежда бурят</b> (проект)	1			<b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа.	1				контроль
<b>V. Здоровье человека.</b>	Спорт. Сочинительные союзы.	1			<b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	Подчинительные союзы. На льду.	1			<b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.	тематический контроль, внешний контроль
	Дательно-местный падеж. <b>Шахматы</b> (сообщение)	1			<b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
	Исходный падеж. <b>О вреде курения</b> (составить буклет)	1			<b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.	тематический контроль, внешний контроль
	Формы обращения. Обращение с просьбой. <b>Олимпийские игры</b> (придумать эмблему)	1			<b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Спортсмены Бурятии</b> (реферат)	1			<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	тематический контроль, внешний контроль
	Э. Ч. Дугаров. Болят зубы.	1			<b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и	тематический контроль,

					главную мысль текста.	внешний контроль
<b>VI. Белый месяц. Сурхарбан.</b>	Белый месяц.	1			<b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.	тематический контроль, внешний контроль
	С белым месяцем!	1			Составлять поздравительные открытки	тематический контроль, внешний контроль
	Винительный падеж.	1			<b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Новый год по лунному календарю</b> (открытка)	1			<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.	тематический контроль, внешний контроль
	Пригласительная форма обращения.	1			<b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Белая пища</b> (защита блюд)	1			Умение выступать и защищать проект	тематический контроль, внешний контроль
	Наставительная форма обращения. <b>Дугжууба</b> (сообщение)	1			<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Утвердительные частицы. <b>Сурхарбан</b> (проведение игр)	1			<b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	тематический контроль, внешний контроль
	Д.А. Улзытуев. Весна.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
<b>VII. Школа</b>	Обращение с приказом. В школу.	1			<b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	тематический контроль, внешний контроль
	Намерительное обращение. В лагере.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Дательный вид глагола в настоящем времени. На берегу Иркута.	1			<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	тематический контроль, внешний контроль
	Контрольная работа	1				итоговый контроль
<b>VIII. Профессия.</b>	Словообразовательный суффикс.	1			Находить и выделять суффиксы в словах.	тематический контроль, внешний контроль

						контроль
	Настоящее время глагола.	1			<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Биография Чимита</b> (моя биография)	1			<b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста.	тематический контроль, внешний контроль
	Г.Ц. Дашабылов «Моя сестра».	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
	Ц.Д. Дамдинжапов «Арюхан»	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
<b>IX. Массовые информации.</b>	<b>Секреты средств массовой информации</b> (батгл)	1			<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из данных слов.	тематический контроль, внешний контроль
	<b>Спутниковые связи</b> (сообщение)	1			Диалог, чтение по ролям	тематический контроль, внешний контроль
	Любопытный Тумэн	1			Читать текст с полным пониманием	тематический контроль, внешний контроль
<b>X Бурятия</b>	Бурятия.	1			<b>Рассматривать</b> репродукцию картины Бурятия, Буряад орон, Природа Бурятии. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Самопроверка, взаимопроверка а
	Междометия	1			<b>Использовать</b> в речи диалог с использованием междометий	тематический контроль, внешний контроль
	М.Р. Чойбонов. Возвращение на Родину.	1			Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	Самопроверка, взаимопроверка а
	Модальные слова. <b>Наша Бурятия</b> (экскурсия)	1			Употребление модальных слов в сочетании с глаголом	тематический контроль, внешний контроль
	Родная сторона.	1			Диалог, чтение по ролям	тематический контроль, внешний контроль
<b>XI. Повторение.</b>	Пчелиная семья.	1			Учить инсценировать	Самопроверка,

					диалоги, строить связное общение.	взаимопроверка
Верный помощник матери	1				На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме	тематический контроль, внешний контроль
<b>Часы</b> (индивидуальное исследование)	1				Работа над содержанием стихотворения, правильное чтение стихотворения	тематический контроль, внешний контроль
Пословицы.	1				Чтение пословиц и по возможности работать над их содержанием	тематический контроль, внешний контроль
<b>Моя Родина</b> (синквейн)	1				Работа над содержанием стихотворения, привитие любви к Родине.	итоговый контроль
Повторение пройденного материала.	1				<b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	тематический контроль, внешний контроль
Повторение пройденного материала.	1				<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	тематический контроль, внешний контроль
Итоговая проверочная работа	1				<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	итоговый контроль,
Повторение пройденного материала.	1				<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	тематический контроль, внешний контроль

### Список литературы (основной и дополнительной).

#### Литература для учителя:

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 6-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
3. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Алтаргана 6» Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2011г.
4. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.
5. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
6. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
7. Гомбоев Б.Б. Наадангаа хурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
8. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
9. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
10. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;

11. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;
12. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
13. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2009;
14. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
15. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
16. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
17. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;

*Литература для учащихся:*

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 6-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.
3. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь-Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.