

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Селенгинский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №7» г.Гусиноозёрск

| | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Принято | Согласовано | Утверждаю |
| Протокол заседания | Заместитель директора | Директор МБОУ |
| ШМО | по УВР | «ООШ №7» |
| от <u>30</u> № <u>1</u> 2023 | Бадмаева Т.Б. / <u>[подпись]</u> / | Жалсанова А.А. / <u>[подпись]</u> / |
| Базарова Т.Б. / <u>[подпись]</u> / | <u>30.08</u> 2023 года | Приказ № <u>4</u> 2023 <u>31.08</u> |

**Рабочая
образовательная
программа**

по бурятскому языку

1-9 классы
базовый уровень

Составитель:
Байдаева Э.Б..
учитель бурятского языка

г. Гусиноозёрск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Письмом МОиН РБ от 28.05.2015 года № 02-16/1759 «Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году»;
- Приказом МОиН РБ от 28.05.2015 года №1340 «Об утверждении регионального перечня учебных пособий, учебно-методических комплексов (комплектов) и иных изданий этнокультурной направленности, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- ООП ООО МБОУ «ООШ №7 »;
- Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования МБОУ «ООШ №7 »;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «ООШ №7».

В процессе обучения бурятскому языку реализуются **цели**:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения учащихся в говорении, понимании на слух, чтении, письме на бурятском языке;

языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5-х классов, соответствующих их психологическим особенностям: развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении через знания о культуре, истории и традициях бурят;

компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т.д.;

учебно-познавательная компетенция – развиваются желания и умения самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»:

- понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры;
- осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

УМК

Учебно-методический комплект «Алтаргана» по бурятскому языку как государственному (авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для учащихся 5 класса МБОУ «Гусиноозерская гимназия». С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа; коммуникативная направленность.

Место предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлена в календарно-тематическом планировании и составлена, исходя из соотношения 70% /30%. На предмет «Бурятский язык» для 5 класса отводится 68 часов (2 часа в неделю), соответственно на проектную и учебно-исследовательскую деятельность отводится 20 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Обучающийся научится:

Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Обучающийся научится:

Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Обучающийся научится:

Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Обучающийся научится:

Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Обучающийся научится:

Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Обучающийся научится:

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Обучающийся научится:

Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Обучающийся научится:

Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учащимися программы по бурятскому языку

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами бурятского языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета бурятского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки бурятского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ о писателях, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Предметное содержание речи

Учебные ситуации:

Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Практическая работа №1: Ролевая игра «Я помощник»

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Практическая работа №2: Распорядок дня

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Практическая работа №3: Игра в кости

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

Профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии.

Практическая работа №4: Реферат на тему «Байкал - наше богатство»

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | раздел | Дата проведения | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
|-------|--------------------------|-----------------|------|---|---|---|
| | | план | факт | | | |
| 1 | Повторение (16ч.) | | | Приветствуем! | Учащиеся должны уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор; приветствовать различными способами; | самоконтроль |
| 2 | | | | Здравствуй, бурятский язык | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли бурятского языка в жизни и общении. | тематический контроль, внешний контроль |
| 3 | | | | Язык народов | | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль |
| 4 | | | | Берегите свой язык, речь | | |
| 5 | | | | Дедушка и внук | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль |
| 6 | | | | Члены моей семьи | Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. | взаимоконтроль в процессе работы в парах |
| 7 | | | | Профессии моих родителей (рассказ) | Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | тематический контроль, внешний контроль |
| 8 | | | | Игрушки, животные, их количество. Кому сколько лет? | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. | тематический контроль, самоконтроль |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|---|--|
| 9 | | | | Цвета, игрушки, их место нахождения | Уметь использовать и применять предлоги русского языка в бурятской речи | тематический контроль, внешний контроль |
| 10 | | | | Считалочка | Образовывать числительные от 1 до 100 | тематический контроль, внешний контроль |
| 11 | | | | Игра «Кто лучше?» | Работать со страничкой для любознательных. | взаимоконтроль в процессе работы в парах |
| 12 | | | | Посуда, пища (сообщение) Слова, отвечающие на вопрос Какой? | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | тематический контроль, внешний контроль |
| 13 | | | | Что делает? Какой? Игра в магазин | Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . | взаимоконтроль в процессе работы в парах |
| 14 | | | | Картошка | Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | Самопроверка, взаимопроверка |
| 15 | | | | Одежда, части тела человека (составление коллажа) | Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. | тематический контроль, внешний контроль |
| 16 | | | | Мой день | Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Самопроверка, взаимопроверка |
| 17 | Моя семья (5ч.) | | | Кто? Что? | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | тематический контроль, внешний контроль |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 18 | | | Мои родители (рассказ) | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | тематический контроль, внешний контроль |
| 19 | | | Контрольная работа | Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | Самопроверка, взаимопроверка |
| 20 | | | День рождения (поздравительные открытки) | Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | тематический контроль, внешний контроль |
| 21 | | | Помощники | Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. | тематический контроль, внешний контроль |
| 22 | Мои друзья (5ч.) | | Мои друзья | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. | Самопроверка, взаимопроверка |
| 23 | | | Свободное время моих друзей (рассказ) | Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | тематический контроль, внешний контроль |
| 24 | | | Имя прилагательное | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их | Самопроверка, взаимопроверка |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | | выделения. | |
| 25 | | | Контрольная работа «Моя семья» | Контроль полученных знаний | тематический контроль, внешний контроль |
| 26 | | | Ц-Д. Дондокова «Кто хороший, а кто плохой?» | Умение давать сравнительную характеристику | Самопроверка, взаимопроверка |
| 27 | Мой день (7ч.) | | Время | Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. | тематический контроль, внешний контроль |
| 28 | | | Режим дня (план) | Составлять свой распорядок дня по опорному тексту. | тематический контроль, внешний контроль |
| 29 | | | Мой день. Дательный падеж | Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | тематический контроль, внешний контроль |
| 30 | | | Мое время | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 31 | | | Мой день. Глаголы настоящего времени | Различать глаголы настоящего времени и находить в предложениях. | тематический контроль, внешний контроль |
| 32 | | | Ц. Жамбалов «Время» | Работать со стихотворением, выделять главную мысль стихотворения | тематический контроль, внешний контроль |
| 33 | | | Повторение по теме «Мой день» | Умение строить высказывания по опорным словам | тематический контроль, внешний контроль |
| 34 | Спорт (4ч.) | | Олимпийские игры (сообщение) | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | тематический контроль, внешний контроль |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
| 35 | | | Сурхарбан | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений. | тематический контроль, внешний контроль |
| 36 | | | Игра в кости, в шахматы | Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. | тематический контроль, внешний контроль |
| 37 | | | Ц-Д. Дондогой «Шагай наадан» | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 38 | Профессия (2ч.) | | Профессия. Моя бабушка | Составлять предложения из слов. Умение оперировать личными местоимениями | тематический контроль, внешний контроль |
| 39 | | | Слова, отвечающие на вопрос «Кто, что, кем, чем?» | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | тематический контроль, внешний контроль |
| 40 | Белый месяц (9ч.) | | Праздник Белого месяца (проект) | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 41 | | | Приветствие. Хадак | Составлять предложения из слов по аналогии. | тематический контроль, внешний контроль |
| 42 | | | Благопожелания Белого месяца | Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | тематический контроль, внешний контроль |
| 43 | | | Пять драгоценностей бурят. 12 годов. Одежда. Белая пища | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. | тематический контроль, внешний контроль |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|---|--|
| 44 | | | | Г. Бадмаева «Подарки Белого месяца» | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 45 | | | | В. Намсараев «Не забудем!» | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 46 | | | | Песня «Сагаалган» | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 47 | | | | Контрольная работа по теме «Белый месяц» | Контроль полученных знаний | тематический контроль, внешний контроль |
| 48 | | | | Повторение пройденного материала | Умение строить отрицательные и вопросительные предложения с глаголом | тематический контроль, внешний контроль |
| 49 | Школа (7ч.) | | | Утром. Произношение звуков ү-үү | Употреблять гласные буквы по закону гармонии гласных. | тематический контроль, внешний контроль |
| 50 | | | | Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | тематический контроль, внешний контроль |
| 51 | | | | Слова, отвечающие на вопрос «Кого, чего?» | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 52 | | | | Произношение дифтонгов. Наказ матери | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | тематический контроль, внешний контроль |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| 53 | | | | Неприятный случай | Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах | тематический контроль, внешний контроль |
| 54 | | | | Зависть | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 55 | | | | М.Осодоев «Подарок» | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 56 | Мое село, мой город. | | | Жизнь в городе и в селе. | Составлять нераспространённые и распространённые предложения. | тематический контроль, внешний контроль |
| 57 | | | | Моя деревня. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. | Самопроверка, взаимопроверка |
| 58 | Моя Бурятия (7ч.) | | | Символика Бурятии (флаг, герб) | Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом | тематический контроль, внешний контроль |
| 59 | | | | Природа Бурятии. Климат и погода. | Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом | тематический контроль, внешний контроль |
| 60 | | | | Озеро Байкал – наше богатство | Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. | тематический контроль, внешний контроль |
| 61 | | | | Ц-Ж. Жимбиев «Родина» | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца | тематический контроль, внешний контроль |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | предложения. | |
| 62 | | | Улан-Удэ – столица Бурятии. Экскурсия по городу Улан-Удэ. | Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | тематический контроль, внешний контроль | |
| 63 | | | Люблю я тебя, моя Бурятия | Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом | тематический контроль, внешний контроль | |
| 64 | | | Контрольный тест | Контроль полученных знаний | итоговый контроль | |
| 65 | Повторение изученного за год (4ч.) | | Б. Батодоржиев «Заходите к нам» | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | тематический контроль, внешний контроль | |
| 66 | | | Повторение по теме «Гордость моя- Бурятия» | Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом | тематический контроль, внешний контроль | |
| 67 | | | Благопожелания малой родины | Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. | тематический контроль, внешний контроль | |
| 68 | | | Повторение по теме «Бурятия» | Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом | тематический контроль, внешний контроль | |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
5. Дареева О.А., Богомоллова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
6. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
7. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
8. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;
9. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
11. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
12. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа.- Улан – Удэ.- 2009;
13. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку для начальных классов с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2003
14. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;
15. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
16. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 4-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
17. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
18. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература для учителя:

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
2. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 4-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
19. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
3. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
4. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;

5. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
6. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
7. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
8. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
9. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
10. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;
11. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
12. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;
13. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
14. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
15. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
16. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;

Литература для учащихся:

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.
3. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.