

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

Рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № -6
от «30 » августа 2023г.



Н.В.Цыбденов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета/курса
математика ОВЗ
2023 – 2024 учебный год

Учитель

Цырендлржиева С Д. 1 категория.

Класс

7

Всего часов в год - 68

Всего часов в неделю 7 – 2,

г. Гусиноозерск, 2023

Пояснительная записка.....	3
Место предмета в учебном плане.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Содержание учебного предмета.....	8
Система оценки достижения планируемых результатов.....	14
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
Календарно – тематическое планирование.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

Цель

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Задачи

- Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
- Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
- Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;-развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №6 и рассчитана на 34 недели: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

— виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета 2 ч в неделю

I четверть

1. Нумерация.

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

3. Умножение и деление на однозначное число.

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

II четверть

1. Преобразование чисел, полученных при измерении.

2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

III четверть

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число.
Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5. Обыкновенные дроби.

IV четверть

1. Обыкновенные дроби.
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
2. Десятичные дроби.
Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
3. Сложение и вычитание десятичных дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема
1 четверть – 33 ч.		
1.	1	Целые числа. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
2	1	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии Сравнение чисел в пределах 1000000
3	1	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные Округление чисел до указанного разряда
4	1	Геометрические фигуры: луч, отрезок Устное сложение и вычитание

5	1	Устное сложение и вычитание целых чисел Сложение многозначных чисел
6	1	Построение отрезка при помощи циркуля Вычитание пятизначных и шестизначных чисел
7	1	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой Нахождение неизвестного слагаемого
8	1	Углы: прямой, тупой, острый Нахождение неизвестного уменьшаемого
9	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Работа над ошибками
10	1	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное Устное умножение и деление
11	1	Нахождение части числа Письменное умножение на однозначное число
12	1	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)
13	1	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное
14	1	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число Письменное деление многозначных чисел с проверкой
15.	1	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками
16	1	Деление многозначных чисел с нулями в частном Деление с остатком
2 четверть		
1.	1	Умножение на 10,100
		Деление на 10,100
2	1	Деление с остатком на 10, 100 Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр
3	1	Замена крупных мер мелкими
4	1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)
5	1	Треугольники. Многоугольники. Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)
6	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)

		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100) Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10)
7	1	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием Построение треугольника с помощью циркуля
8	1	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
9	1	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
10	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000) Параллелограмм. Свойства элементов
11	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10) Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
12	1	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками
13	1 1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100, Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,
14	1	Ромб. Свойства элементов Устное умножение и деление на круглые десятки Письменное умножение чисел на круглые десятки
3 четверть		
1	1	Письменное деление чисел на круглые десятки Деление чисел на круглые десятки
2	1	Построение параллелограмма (ромба) Деление с остатком на круглые десятки
3	1	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. Деление на круглые десятки (в частном нули)
4	1	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой. Деление двухзначных, трехзначных чисел на круглые десятки.
5	1	Построение параллелограмма и ромба Деление с остатком на круглые десятки.
6	1	Умножение и деление на круглые десятки Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
7	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

	1	Построение параллелограмма и ромба Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».
8	1	Работа над ошибками Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.
9	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число Порядок действий
10	1	Взаимное положение прямых на плоскости
11	1	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями) Умножение на двузначное число Умножений целых чисел на двузначное число
12	1	Построение ломаной линии и вычисление ее длины Деление с остатком
13	1	Деление на двузначное число с проверкой Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой
14	1	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой
15	1	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями) Деление на двузначное число (в частном нули)
16	1 1	Нахождение части числа Построение геометрических фигур относительно оси симметрии
17	1	Деление с остатком на двузначное число Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками
18	1	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии
19	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей
20	1	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел. Построение отрезков длиннее, короче заданного
4 четверть		
1	1	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
2	1	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. Основное свойство дроби
3	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями
4	1	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)

5	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Построение отрезков и ломаной
6	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Получение, запись и чтение десятичных дробей
7	1	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
8	1	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей Замена десятичных дробей целыми числами
9	1	Замена десятичных дробей целыми числами Масштаб
10	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
11	1	Сравнение десятичных долей и дробей Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные
12	1	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» Работа над ошибками
13	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой
14	1	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Нахождение десятичной дроби от числа.
15	1	Сложение и вычитание мер времени
16	1	Решение задач на движение (встречное и противоположное движение) Повторение.
	всего	68часов

Система оценки достижения планируемых результатов

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Календарно – тематическое планирование

Кол -во час.	Дата	Тема урока	Задачи урока	Материал, изучаемый на уроке	Домашнее задание	Деятельность обучающихся	Примечание
1 четверть – 33 ч.							
1.	01.09	Целые числа. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	- повторить нумерацию чисел в пределах 1000000; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	У.:с.3 №2(1),3 (1) П.:с.3 №3(2); У.:с.4 №4(1,2); П.:№4(4)	С.5 №5,6	Запись чисел, принадлежащих к классам единиц, тысяч.	
			- формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые; - развивать математическое мышление; - воспитывать аккуратность	У.:с.5 №8(1); П.:с.5 №9(а, б) по 5 чисел, с.6 №10(а), 11(а)	С.6 №11(б),12(а)	Работа с таблицей разрядов и классов.	
2	05.09	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии. Сравнение чисел в пределах 1000000.	- формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.:с.69 №218,219,220	Начертить прямую, кривую, ломаную линии	Распознавание геометрических фигур на рисунке.	
			- формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	У.:с.7 №16(1); П.:с.8 №16(2-а,в), 17(а,в); с.9 №19(2-в,г)	С.9 №20(а,б),21	Сравнение многозначных чисел.	
3	08.09	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные.	- формировать умение производить счет равными числовыми группами,	У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41; П.:с.11 №29(1,2),	С.11 №30, с.15 №44	Счет равными числовыми группами.	

			<p>выделять четные и нечетные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать точность, прочность, скорость запоминания; - воспитывать целенаправленность 	40(а-1,2,3) ст.,42(а)		Определение четных и нечетных чисел.	
7	12.09	Округление чисел до указанного разряда. Геометрические фигуры: луч, отрезок.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение округлять числа; - совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях; - воспитывать работоспособность 	У.:с.19 №60: П.:с.19 №61, с.18 №52(4)	С.19 №59(2,3)	Знать алгоритм округления до определенного разряда	
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения распознавать и вычерчивать луч, отрезок; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность 	У.: с 70 №221(1); П.:с.70 №221(2), 222, 223(1-а,б, 2-а,б)	С.70 №223 (1-в,г, 2-в,г)	Построение геометрических фигур при помощи линейки, циркуля.	
5	14.09	Устное сложение и вычитание. Устное сложение и вычитание целых чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать речь учащихся; - воспитывать терпимость 	У.:с.25 №75(1-а,б,2) П.:с.25№76,77(1), с26 №79	С.26-27 №80,84	Название компонентов сложения и вычитания.	
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность 	П.:с.28 №89(1,4), с.26 №82(1); С.:с.26 №89(2,3)	С.28 №91	Выполнение сложения и вычитания круглых чисел устно.	
		Сложение многозначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; 	У.:с.33 №100(1); П.:с.33 №100(3), с.34 №103(1)	С.34 №104	Выполнение сложения и вычитания чисел с помощью	

			- воспитывать целенаправленность			калькулятора.	
6		Построение отрезка при помощи циркуля.	- формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	П.:с.71 №224(а,б), 225	С.71 №224(в,г)		
7	21.09 22.09	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать трудолюбие	У.:с.35 № 108(1); П.:с.36 №108(3-а-1,б-1),109(1),110(1)	С.37 №114	Письменное сложение и вычитание шестизначных чисел.	
			- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать целенаправленность	У.:с.36 №110; П.:с.38 №117, с.37 №111(2)	С.38 №115		
8	26.09 27.09	Нахождение неизвестного слагаемого. Углы: прямой, тупой, острый.	- формировать умение находить неизвестное слагаемое; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать терпимость	У.:с.38 №118(1); П.:с.39 №118(а), 119(2)	С.39 №118(б)	Распознавание углов на моделях и их вычерчивание.	
			- формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.73 №228 П.:с.73 №230	С.73 №229		
9	28.09	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных	- формировать сознательное выполнение заданий;	С.43		Самостоятельное выполнение задания и самоконтроль.	

		чисел».	- развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность				
	29.09	Работа над ошибками.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	Анализ ошибок, с.42 №130(1)	С.42 №130(2)		
10	03.10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	- формировать умение находить неизвестное уменьшаемое; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	У.:с.40 №123(1,2); П.:с.40 №123(3-1),124(2)	С.40 №123(3-2)	Знание алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применение на практике.	
11	04.10 05.10	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к предмету	П.:с.41 №127(а-1), 128(1)	С.41 №127(б-1)		
			- формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.73 №231	Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном, горизонтально м, вертикальном	Распознавание предметов в пространстве, имеющих различное положение.	
12	06.10	Устное умножение и	- формировать	У.:с.44 №132(1,3);	С.47 №144	Знание компонентов	

		деление. Нахождение части числа.	вычислительные умения; - развивать математическую речь; - воспитывать терпимость	П.:с.46 №143(б—1,2), 133(1)		умножения и деления.	
	10.10		- формировать умение находить часть числа; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивое внимание	У.:с.47 №148, 149(2); П.:с.48 №148(в,г,д), с.149 №153(1)	С.49 №152(2)		
	11.10 12.10	Письменное умножение на однозначное число. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	- формировать вычислительные умения; - коррекция мышления; -воспитывать аккуратность	У.:с.50-51 №160,161(1); П.:с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3).	С.52 №163 (2б-1,2,3)	Применение переместительного свойства умножения.	
			- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.53 №166(а-1,б-1),167 (1)	С.53 №166 (а-3, б-3)	Выполнение умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд.	
14	13.10 17.10	Умножение многозначных чисел на однозначное. Деление с остатком.	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П.:с.55 №173(а-1,2,б-3), с.54 №169	С.54 №168(2)		
			- формировать вычислительные умения; - работать над укреплением памяти; - воспитывать настойчивость	У.:с.57 №180; П.:с.57 №182(1),183	С.57 №181		
15	18.10	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное.	- формировать умение производить письменное деление; - работать над формированием	П.:с.58 №184(1,2),185(2)	С.59 №187(1,2)	Решение задач двумя способами	

			личностных мотивов запоминания; - воспитывать настойчивость				
	19.10	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число.	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.60 №194(1); П.:с.61 №194(2-а-1,2),195(2)	С.61 №194 (2-а-3,4)	Нахождение произведения пар чисел.	
16	20.10 24.10	Письменное деление многозначных чисел с проверкой. Контрольная работа за 1 четверть.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	П.с.61 №197(а-1),196(1)	С.61 №197(а-2)		
			- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.68			
17	25.10 26.10	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел с нулями в частном.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	Анализ ошибок с.65 №211(а)	С.68 №217(2)	Выполнение заданий творческого характера.	
			- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.:с.64 №208(1); П.:с.64 №208(2-а-1), с.65 №209(1)	С.65 №208(б-1)	Составление задач по краткой записи и их решение.	
18	27.10	Деление с остатком.	- формировать вычислительные умения;	У.:с.66-67 №213(а),214(1);	С.67 №215(а-3)		

			- учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П.:с.67 №215(а-1)			
2 четверть –							
1.	07.11 08.11	Умножение на 10,100 и 1000. Деление на 10,100 и 1000.	- формировать умение производить умножение на 10,100,1000; - развивать речь; - воспитывать трудолюбие	У.:с.76 №243(1,2); П.:с.76 №243(3- 1,2),с.77 №246(3)	С.77 №248(1,2)	Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000.	
2.			- формировать умение производить деление на 10,100,1000; - развивать математическое мышление; - воспитывать настойчивость	У.:с.79 №252(1,2); П.:с.79 №252(3- 1,2),253 П.:с.81 №260,с.80 №258(2)	С.79 №254(а,б,в)	Составление задач по краткой записи, решение.	
2	09.11 10.11	Деление с остатком на 10, 100 и 1000. Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно- логическую память; - воспитывать настойчивость	П.:с.82 №263, с.83 №265,266(а- 1,2)П.:с.84 №269(1,2), 268(1,2,3)	С.82 №262(1)	Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1000 с проверкой.	
			- формировать навык построения окружности, линий в круге; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.74 №236; П.:с.74 №237, 238	С.75 №239	Построение окружности по радиусу, диаметру.	
3	14.11	Замена крупных мер - мелкими.	- формировать умение заменять крупные меры мелкими; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать	П.:с.84 №270(а,б), 271(а,б), с.85 №272(а,б), 273(2)	С.86 №273(б)		

			целенаправленность				
.	15.11	Замена крупных мер – мелкими.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение заменять крупные меры мелкими; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать интерес к математике 	П.:с.86 №276(2-а),с.87 №277, с.88 №281,284(1)	С.86 №274(а,б), 275	Моделирование жизненной ситуации, где надо преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длины, массы, стоимости.	
4	16.11 17.11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - развивать речь; - воспитывать интерес к предмету 	С.89 №285,286(1)	С.90 №290(1)	Устное и письменное выполнение приемов сложения и вычитания именованных чисел.	
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность 	У.:с.90 №288(1); П.:с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б),292	С.90-91 №290(2)		
5	21.11 22.11	Треугольники. Многоугольники. Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие треугольник, многоугольник; - развивать точность; - воспитывать терпимость 	У.:с.141 №471,472 П.:с.141 №473	С.142 №474	Вычерчивание с помощью линейки и циркуля по образцу на рисунке. Вычисление периметра треугольника.	
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину 	У.:с.91 №293(1); П.: с.91 №293(2), 294(1), с.92 №295	С.94 №301		
6	23.11	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать зрительную 	У.:с.92 №297(1); П.: с.92 №297(2), с.93 №298	С.89 №284(3)		

		10).	память; - воспитывать дисциплину				
	24.11 28.11	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100). Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10).	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.94 №304(1); П.:с.94 №304(2), 305(1),307(1,2,3)	С.95 №306	Дополнение условия задачи числовыми данными, решение.	
			- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.97 №315(2),316, 317(1-а-в)	С.96 №313	Решение примеров с именованными числами по образцу.	
8	29.11 30.11	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием. Построение треугольника с помощью циркуля.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.97№317(1); П.:с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1)	С.98 №318(1)		
			- формировать навык построения треугольника с помощью циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	П.:с.142 № 475, с.143№ 476, 477	С.143 №478		
9	01.12 05.12	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.:с.98 №317(2) П.:с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2)	С.98 №318(2)	Проверка сложения и вычитания.	
			- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;	У.: название компонентов сложения и вычитания;	С.98 №319(1,3)	Решение задач по методу составления уравнения.	

			<ul style="list-style-type: none"> - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость 	П.:с.99 №323,322(1,2)			
10	06.12 07.12	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность 	У.: с.102 №332(2) П.:с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1)	С.103 №333 (1-2, 2-2)	Моделирование жизненной ситуации, когда надо умножать и делить числа, полученные при измерении.	
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить письменное деление; - развивать математическое мышление - воспитывать настойчивость 	П.:с.103 №336(1), 337(1,2)	С.103 №336(2,3)		
11	08.12 12.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000). Параллелограмм. Свойства элементов.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину 	У.:с.106 №346(1) П.:с.107 №346(2-1, 3-1),347	С.107 №346 (2-2, 3-2)	Выбор наиболее распространенного способа решения задачи.	
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие параллелограмм, изучить свойства параллелограмма; - развивать математическое мышление; - воспитывать аккуратность 	П.:с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483	С.147 №485		
12	13.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать 	У.:с.110 №358(1); П.:с.110-111 №358(2-1,3-1), 359(2)	С.110-111 №358 (2-2,3-2)		

			аккуратность				
	14.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину 	П.:с.112 №365(1,2), с.112-113 №366(1,2)	С.112-113 №365(3),366(3)		
13	15.12 19.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000. Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость 	У.: с.114 №367, 368(1-а,б,в) П.: с.115 №368 (2-1,2, 3-1,2), 369(1,2)	С.115 №368 (2-3,4, 3-3,4)	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 по образцу.	
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину 	П.:с.116 №372, 373(1,2)	С.117 №376		
14	20.12 21.12	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность 	С.113		Самопроверка при вычислениях.	
			<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля 	Анализ ошибок, с.112 №362			
15	22.12	Ромб. Свойства элементов.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие ромб, изучить свойства ромба; - развивать математическое мышление; - воспитывать 	У.:с.147 №486 П.:с.148 №487(1,2)	С.149 №489		

			аккуратность				
29	26.12	Устное умножение и деление на круглые десятки.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину 	У.:с.118-119 №382,383,386, с.120 №389, с.121 №390(а-1,2,б-2), 393	С.121 №390 (а-3,4, б-3,4)	Сравнение умножения и деления чисел полученных при измерении на 10, 100, 1000 с умножением и делением этих чисел на однозначное число.	
16	27.12	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность 	У.:с.122 №395(1) П.:с.122 №395(2,3),397, с.123 №401(а-2,3)	С.123 №401 (б-1,2)		
3 четверть							
1	09.01 10.01	Письменное деление чисел на круглые десятки. Деление чисел на круглые десятки.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить письменное деление - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность 	П.:с.125 №412(а-1,2), с.126 №418 (2-а-1), с.127 №420	С.126 №416(2) с проверкой		
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость 	У.:с.129 №431(1) П.:с.129 №431 (2-1-2), с.130 №436(1)	С.129 №431 (2-2,3)		
2.	11.01	Построение параллелограмма (ромба).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения; 	П.:с.147 №485, с.149-150 №490	с.148 №488		

			- воспитывать аккуратность				
.	12.01	Деление с остатком на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.132 №441(1) П.:с.133 №442(3а-1,2), 443(1,2)	С.133 №442 (3-б-1,2)	Выполнение деления с остатком с проверкой.	
3	16.01 17.01	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. Деление на круглые десятки (в частном нули).	- формировать умение решать задачи на нахождение части числа; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П.:С.128 №427, 428(1,3) С.р. с.199 №432	С.129 №429(1)		
			- формировать умение производить деление на круглые десятки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:С.129 №431(1) П.:с.129 №431(2-1), 440(1), С.р. с.131 №431(2)	С.129 №431(2-3) с.131 №440(2)	Запись действия в виде примеров, решение.	
4	18.01 19.01	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой. Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	П.:с.130 №434(а,б-1), С.130 №436(1)	С.130 №434(а-2)	Умножение и деление примеров на круглые десятки по образцу.	
			- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать терпимость	П.: с.131 №437(а,б-1) С.130 №436(2)	С.131 №437 (а,б-2)	Составление задачи по таблице, решение.	
5	23.01	Построение параллелограмма и ромба.	- формировать навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения;	С.145-146 №482(а,б,в) С.147 №485.486	С.148 №487	Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля.	

			- воспитывать аккуратность				
	24.01	Деление с остатком на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.132 №442(2), с.133 №443(1) П.:с.133 №442(3-а,б-1)	С.132 №442 (3-а,б-2)		
6	25.01 26.01	Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.134-135	С.134 №449(1,2)		
			- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.136 №451(1,2-1), с.133 №443(2)	С.136 №451 (1,2-2)	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении на однозначное число.	
7	30.01 31.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Построение параллелограмма и ромба.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.136 №452(1,2), вывод П.:с.137 №453(а,б-1,2) 457(1) С.р.:с.137№453 (б-3)	С.137 №456(а, б)		
			- формировать навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.150 №491 С.149-150 №490 (а, б, в, г, д), 492	С.150 №492	Сравнение деления диагоналей квадрата и ромба в точке пересечения	
8	01.02	Контрольная работа по теме: «Умножение и	- формировать сознательное выполнение	С.140			

		деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность				
	02.02 06.02	Работа над ошибками. Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	П.: с.138 №461(2), с.140 №470(2)	С.140 №470(1)		
			- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.151 №493, 494(1) П.:с.152 №494(3-а,б-1,2), 496(1) П.: с.153 №500(1), 501(1)	С.152 №494 (3-б-4,5)	Применение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на двузначное число при решении примеров и задач.	
10	07.02 08.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий.	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.: с.154 №504(1) П.:с.154 №504(2) с объяснением, 504(3-а-1)	С.154 №504 (3-а,б-2)		
			- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	П.: с.155 №506(1), с.155 №508	С.155 №506(2,3)		
11	09.02	Взаимное положение прямых на плоскости.	- формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости; - развивать зрительную память;	У.: с.234 №798 (а,б,в,г), 799(1) П.:с.235 №799(2), №801(1)	С.234 №801(2)		

			- воспитывать терпимость				
	13.02	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями).	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.156 №511(1) П.:с.156 №511(2; 3-б-1), 512(1)	С.156 №511 (3-б-3,4)	Составление задач по краткой записи, решение.	
12	14.02 15.02	Умножение на двузначное число. Умножений целых чисел на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.157 №514(б-1,2), с.157 №515(1) С.р.:с.157 №517	С.157 №514 (а-1,2,3)		
			- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.160			
13	16.02 20.02	Построение ломаной линии и вычисление ее длины. Деление с остатком.	- формировать умение строить ломаные линии и вычислять их длины; - развивать зрительную память; - воспитывать терпимость	У.: с.236 №805 П.:С.236 №803	С.236 №804		
			- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1)	С.161 №532 (3-4,5)	Умение подбирать частное при делении на двузначное число с остатком.	
14	21.02	Деление на двузначное число с проверкой.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении	У.: с.162 №534(1) П.:с.162 №534(2,3-1,2), с.163 №536(1)	С.162 №534 (3-3,4) с проверкой		

			упражнений; - воспитывать терпимость				
	22.02	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.164 №431(1,2) П.: с.164 №541(3-2,3), 545(1)	С.164 №541 (3-4,5) с проверкой	Проверка деления с остатком.	
15	27.02 28.02	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы. Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой.	- познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»; - развивать наблюдательность; - воспитывать аккуратность	У.: с. 237 №806,807(1,2) П.:с.238 №808(1), 809(1,2)	с.238 №808(2), 809(3)	Выделение на рисунке и в быту симметрических предметов.	
			- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.166 №550(1,2) П.:с.166 №550(3-а,б-1)	С.166 № 550 (3-а-3; 3-б-2)	Использование математической терминологии при решении примеров.	
16	01.03 02.03	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями). Деление на двузначное число (в частном нули).	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.167 №555(1) П.: с.168 №555(2;3-а-1)	С.168 № 555 (3-а-2,3)		
			- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	У.: с.169 №561(1) П.:с.169 №561(2;3-а-2)	С.169 №561 (3-а-1)	Составление задачи по краткой записи, решение.	
17	06.03	Нахождение части числа.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила	П.:с.170 №565(1), 566(1)	С.170 №565(2)		

			при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость				
	07.03	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.	- формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность, внимательность	У.с.239 №810,811 П.: с.240 №812, 814, 815	с.240 № 816		
18	09.03 13.03	Деление с остатком на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.173 №575(1) П.: с.173 №575 (2-а-1) с проверкой С.172 №571(1) С.р.:с.172 №575(2-а-2)	С.173 №575 (2-б-1)		
			- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.175 №583.584(а,б). с.176 №585(1), 587(1) П.: с.177 №588(а-1), с.177 №589(1) У.:с.177 вывод П.:с.178 №590(1), 592(1), 591(1)	С.177 №588(а-2,3)	Придумывание и запись чисел, полученных при счете предметов, при измерении одной или несколькими мерами	
19	14.03 15.03	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- формировать умение строить геометрические фигуры относительно центра симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.: с.242 №817, П.: с.242 №818, 819, 820	с.242 №821	Построение симметрических фигур.	
			- формировать	П.:с.178 №594	С.179 №597		

			вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	(1,2), с.179 №598(1)	(7 примеров на деление)		
20	16.03	Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Контрольная работа за 3 четверть.	- формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.: с.181 №601,602(1,2) П.:с.182 №603, 605, 606	С.191 №640(1)	Получение долей предмета, обозначение их дробью.	
			- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.180 контрольные задания			
21	21.03 22.03	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	Анализ ошибок			
			- формировать понятия правильной и неправильной дроби; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.: С.182-183 №607, 609 П.: с.183 №611, с.180 №600(2)	С.220 №735	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей	
22	23.03	Построение отрезков длиннее, короче заданного.	- формировать умение строить отрезки длинее, короче заданного; - развивать графические	С.235 №800, 802	Индивидуаль ные задания	Построение и сравнение отрезков	

			умения; - воспитывать аккуратность				
4 четверть							
1	03.04 04.04	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.: с.185 №620 (2,3), с.186 №621, 622, 623(2)	С.223 №747 (1,3)		
			- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.: с.187 №624 (1,2), 626(1) П.:с.188-189 №630(2),632(1,2), 633(1) П.:с.190 №635 (1,2,3), 641(1)	С.189 №632(3,4)	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	
2	05.04 06.04	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. Основное свойство дроби.	- формировать умение строить треугольник с помощью циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	С.143 №477(1-а,б,в;2)	Индивидуальные задания		
			- формировать понятие основного свойства дроби; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	У.: с.193 №642, 643, с.194 №644 (1) правило, (2-1,2,3)	с.194 №644 (2-4-7)	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	
3	10.04	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	- формировать умение приводить дроби к общему знаменателю; - учить применять правила при выполнении упражнений;	П.: с.194 №645 (1-3), 646 (1,2)	с.194 №645 (4,5)	Сокращение дробей.	

			- воспитывать терпимость				
	11.04	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	- формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а)	С.197 № 650 (б)	Приведение дробей к общему знаменателю.	
4	12.04 13.04	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются). Сравнение смешанных чисел.	- формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.234 №798 П.:с.235№799 (1,2), 800	с.235№ 801	Чертеж взаимного расположения треугольника и квадрата на плоскости.	
			- формировать умение сравнивать смешанные числа; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	с.197 №651, 652 (1,2), 653(1), 654	с.197 № 653(3), 655	Сравнение дробей.	
5	17.04 18.04	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Построение отрезков и ломаной.	- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	У.: с.199 №661 (1-а,б) П.:с.199 №661 (2,3), 665(1) С.200 №664, 665(2)	С.200 №662	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
			- формировать умение строить отрезки и ломаные линии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	П.:с.235 №802 (а,б,в,г), с.236 №803(1,2), 804 (а.б)	Построить отрезок, равный данному (инд.задания)		

6	19.04 20.04	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	-формировать умение производить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	С.201 №669, 672, 673(1,2)	С.202 №670		
			- познакомить учащихся с понятием «десятичная дробь»; - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; - воспитывать устойчивый интерес к математике.	У.: с.204 правило П.: с.204 №675, с.205 №678(1), с.206 правило, №679(1), с.207 №681(1,2)	С.209-209 №683,686,688	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	
7	24.04 25.04	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	- формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	У.:с.207 №682-684 П.:с.209 № 686 №688, 689	с.209 №685, с.210 №690		
			- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать интерес к математике	У.:с.210 №691(1), с.211 №693(1,2), 696(1) П.:с.211 №692,694, с.212 №696(2),697	С.211 №695, с.212 №698	Запись чисел полученных, при измерении в виде десятичных дробей.	
8	27.042 6.04	Фигуры, симметричные относительно оси Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. симметрии и центра.	- формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.241 №814, 815, 821 П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818	С.242 №819	Распознавание геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии	

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать интерес к математике 	П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2)	С.213 №701(2,3)	Составление таблиц по образцу, с получением, записью, чтением десятичных дробей.	
9	03.05 04.05	Замена десятичных дробей целыми числами. Замена десятичных дробей целыми числами.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать целенаправленность 	У.: с.213 №703(1) П.:с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710	С.214 № 708(в)		
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать целенаправленность 	П.: с.215 №711 (2-а,б.в), 714, 713 (1,3 пр.)	С.215 №711(г)		
10	08.05 10.05	Масштаб. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие «масштаб», умение его использовать в практических целях; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность 	П.:с.261 №884, с.262 №885-888	Индивидуальные задания	Вычерчивание прямоугольника и квадрата в масштабе.	
			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях; - учить применять правила 	С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1)	С.217 №719 (1,2)	Показ десятичных дробей на модели метра и их сравнение.	

			привыкновениюупражнению;- воспитывать терпимость				
11	11.05 15.05	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей.	- формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	С.218 №724, 725, 726, 727	С.219 №729 (1-3)	Сокращение десятичных дробей.	
			- формировать умение сравнивать десятичные доли и дроби; - учить делать выводы; - воспитывать устойчивое внимание	У.: с.219 №703 (1,2), с.221 №737 П.:с.220 №731(а), 738(б), с.221 №739, 740	С.220 №732, с.221 №738(а)	Сравнение десятичных долей и дробей.	
12	16.05 17.05	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Итоговая контрольная работа.	- формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	Дидактический материал	Индивидуальные задания		
			- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.203	С.226 №762		
13	18.05	Работа над ошибками.	- раскрыть причины	Анализ ошибок	С.227 №766	Запись и решение	

			ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля		(а,б-3), с.228 №767	примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
14	22.05 23.05	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Нахождение десятичной дроби от числа.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	П.: с.229 №777 (1,2-1,2), с.230 №780(1)	С.229 №777 (1,2-3)		
			- формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	Дидактический материал	Индивидуальные задания		
			- формировать умение находить десятичную дробь от числа; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	С.244 №822-827	С.245 № 828		
15	24.05 25.05	Сложение и вычитание мер времени. Решение задач на движение (встречное и противоположное движение).	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	У.: таблица мер времени, с.248 №844 П.:с.248-249 № 84(а-д), 849, с.251 №853 (а,б,в,г-1)	С.250 №852, с.252 №856	Запись единиц измерения времени с наименьшей.	
			- формировать умение решать задачи на встречное	У.: с.254 №861, с.256 №868	С.256 №870(3,4)	Составление и решение задач по	

			<p>движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить делать выводы; - воспитывать устойчивое внимание - формировать умение решать задачи на противоположное движение; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике 	<p>П.:с.255 №865(1), с.256 №869(2), 870(1) У.: с.257 №871 П.:с.257 №872 (2,3), с.258 №873 (1)</p>	С.258 №873 (2)	чертежам.	
16	29.05 30.05	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность 				

Всего часов – 68 часов