



## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я. Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2009 г.)

Учебника для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, «География. Россия» М., «Дрофа», 2009г. (Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ)

Рабочая программа базового курса «География. Россия» соответствует примерной программе курса «География. Россия» основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе профильного курса «География. Россия» на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «География. Россия» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 28, п.3 ст. 28 Закона об образовании, п.9 ст.2 Закона об образовании, п.6 ст.28 Закона об образовании п.7 ст. 28 Закона об образовании
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ от 5.03.2004г. № 1089. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н. «Об утверждении Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.)
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Учебный план МБОУ ООШ №6;
- Примерная программа курса «География» среднего (полного) общего образования на базовом уровне составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования (утверждена приказом МО РФ от 5.03.2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)

Рабочая программа курса «География. Россия» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Цель:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять

географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**задачи:**

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Изучение географии формирует** не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **обще учебных** умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет обучающимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России», которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение». Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География»,

раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Липецкой области.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов - 2 учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.**

**ЛИЧНОСТНЫМ** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

понимание значимости и общности глобальных проблем человечества; - гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

(житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами. Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

Задания	Баллы
Активная работа на уроке	1-3
Ответы при фронтальных опросах (правила, определения, номенклатура и т.д.)	2-5
Работа в контурных картах	2-5
Работа в группах	3
Домашняя работа	1-3
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) – минус 1 балл;
- опоздание на урок – минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществлялся по формулам: • отметка "3" – от  $0,6 \cdot F(\max)$  до  $0,74 \cdot F(\max)$ ,

- отметка "4" – от  $0,75 \cdot F(\max)$  до  $0,89 \cdot F(\max)$ ,
- отметка "5" – от  $0,9 \cdot F(\max)$ , где  $F(\max)$  – максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки – 2 раза в четверть

### **1.5.Проектная и исследовательская деятельность обучающихся**

Тему проектной работы обучающиеся могут предложить самостоятельно или выбрать из списка рекомендуемых тем.

Рекомендуемый список тем:

- Жизнь и занятия людей в самом холодном обитаемом месте мира.
- Движение земной коры.
- Семь чудес света.
- Путешествие по городам и странам.
- Северный морской путь. История освоения, современное значение.
- Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.
- Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.
- Русские имена на карте мира
- Современные проблемы Российского Севера.
- Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.

Проекты рассчитаны на выполнение в течение года. На заключительном занятии выставляются отметки за выполнение, оформление и защиту проекта.

Также программой предусмотрено решение кейса «№1» и «№2». Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса.

#### **IV. Содержание учебного предмета.**

### **РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

## **РАЗДЕЛ 2 Районы России.**

### **Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.

Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

### **Тема 2 Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

### **Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Липецкой области.**

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Липецкой области. История заселения и освоения территории Липецкой области. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Липецкой области. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

### **Тема. Россия в мире.**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**V. Тематическое планирование по географии**  
**(по учебнику А.И. Алексеева, «География России.**  
**Хозяйство и географические районы», 9 класс)**

№	Раздел. Тема.	Количество часов
1	Введение.	1 час.
<b>Раздел 1. Хозяйство России. (19 часов)</b>		
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	3 час.
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	16 час.
<b>Раздел 2. Районы России. (39 часов)</b>		
4	Тема 3. Европейская часть России. Тема 4. Азиатская часть России.	25 час. 14 час.
<b>Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Бурятии (4 час).</b>		
5.	Тема 5. Россия в современном мире	2 час.
	Повторение	1 час.

Всего часов - 68 ч.



## VI. Календарно – тематическое планирование по географии в 9 «б» классе.

### *Практические работы (оценочные)*

№ п/п	№ урока	Название практической работы
	3	Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.
	4	Нанесение на контурную карту республик России и их столиц.
	8	Нанесение на контурную карту основных видов минеральных и неминеральных ресурсов России.
	12	Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.
	18	Составление характеристики угольной промышленности РФ.
	22	Определение факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии России .
	25	Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
	29	Характеристика транспортной магистрали
	45	Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного экономического района.
	51	Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России.
	64	Характеристика ЭГП и ПГП Ленинградской области.

### 3. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		Примечание
					Освоение предметных знаний	УУД	
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Что изучает экономическая география России.	<b>1</b>	Вводный\ Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Повторение материала за курс 8 класса	Уметь находить дополнительные источники информации	
<b>Раздел 1. Хозяйство России (19ч)</b>							
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства (3 ч)</b>							
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний Практикум	Практическая работа в контурных картах	<b>Знать:</b> основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. <b>Уметь:</b> показывать на карте субъекты РФ и пограничные государства.	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
3.	Этапы развития хозяйства.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний Практикум	Практическая работа	<b>Давать:</b> характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.		
4.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>		Урок проверки знаний/Контрольная работа	Диагностическая работа	<b>Анализировать:</b> карты и статистические материалы; <b>Выявлять:</b> место РФ в мире; специфику		

5.	Географическое районирование.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Контроль	Практическая работа	административно-территориального устройства РФ; <b>Определять:</b> субъекты РФ		
----	-------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

					политико-административной карте; состав и границы федеральных округов.		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 16 час.**

6.	Сельское хозяйство. Растениеводство. <b>Кейс №1</b>	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Индивидуальный, самостоятельная работа	Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения.	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
----	--------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.	Животноводство. Зональная специализация.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Фронтальный и индивидуальный опрос, анализ карты	Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. <b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <b>Наблюдать:</b> динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач
8.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	Урок изучения нового материала и закрепления	Индивидуальный и фронтальный опрос	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия - многонациональное	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме,

			новых знаний		государство.	делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач
--	--	--	--------------	--	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.	Лесной комплекс.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Урок-практикум	Практическая работа	Урбанизация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. Уметь определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач
10.	Топливоэнергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. <b>«Вводный урок по проектной деятельности»</b>	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Индивидуальный и фронтальный опрос	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. Оперировать понятиями «миграция», «мигранты». .; виды и причины миграций; основные направления современных миграционных потоков; по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач
11.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения	Проверочная работа (Тестирование)	Актуализация знаний по теме «Население Российской Федерации».	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают

			знаний\урок контроля знаний и умений			<p>выводы и умозаключения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p> <p><b>Личностные:</b> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Тема 3. Географические особенности экономики РФ – 3 часа**

12.	Электроэнергетика.		<p>Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.</p> <p>Урокисследование</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос	<p>уметь: называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	
-----	--------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13.	Металлургический комплекс.		Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Урок-практикум	Практическая работа	Выявлять: достоинства и недостатки природноресурсной базы РФ; Определять: по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
14.	Машиностроительный комплекс.		Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Урокисследование	Индивидуальный и фронтальный опрос	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Специализация РФ.	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач	

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 20 часов**

**Агропромышленный комплекс - 3**

15.	Факторы размещения машиностроения.	1	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p><b>Определять:</b> состав АПК; главные районы развития разных отраслей животноводства и растениеводства;</p> <p><b>Сравнивать:</b> сельскохозяйственные угодья России с другими странами (регионами); <b>Выявлять:</b> существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики; основные районы выращивания зерновых и технических культур; основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	
16.	Химическая промышленность.	1	Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. \Практикум	Практическая работа	<p><i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт <b>Выявлять:</b> существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики; основные районы выращивания зерновых и технических культур;</p>	<p><b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	

17.	Транспортный комплекс.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Практикум	Анализ карты	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности <b>Выявлять:</b> основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности.	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач
18.	Информационная инфраструктура	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Практикум	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ карты	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов. Анализ карты	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи

19.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Практическая работа	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам	<b><i>Познавательные:</i></b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи
20.	Территориальное (географическое) разделение труда	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. урок-практикум	практикум	<i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	<b><i>Познавательные:</i></b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи

21.	Проверочная работа «Межотраслевые комплексы».	1	Урок закрепле ния новых знаний.	Работа в к/к	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	<b><i>Познавательные:</i></b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
22	Восточно-Европейская равнина		Урок изучения нового материала	Работа в к/к	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии	<b><i>Познавательные:</i></b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	

23	Волга	1	Урок изучения нового материала и закрепления	Практическая работа	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	<b><i>Познавательные:</i></b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают
----	-------	---	----------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			пления новых знаний.			учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи
--	--	--	----------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ карты	<b><i>Знать:</i></b> состав и связи комплекса; <b><i>Формулировать:</i></b> причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. показывать на карте научные центры и крупные центры отраслей промышленности;	<b><i>Познавательные:</i></b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25	Хозяйство Центрального района.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ карты	<p><b>Знать:</b> состав и связи комплекса;</p> <p><b>Формулировать:</b> причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. показывать на карте научные центры и крупные центры отраслей промышленности;</p>	<p><b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске;</p>
----	--------------------------------	---	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи
26	Москва — столица России.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Практическая работа	<p><b>Выявлять:</b> по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; выделять проблемы современного машиностроения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>

27	Города Центрального района.	1	Урок изучения нового материала	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ карты	Называют отраслевой состав химической промышленности, описывают ее влияние на окружающую среду, составляют схемы межотраслевых связей	<p><b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>
28	Центрально-Черноземный район.	1	Урок изучения нового материала и закрепления	Практическая работа	Называют факторы размещения предприятий, описывают ее влияние на окружающую среду, составляют схемы межотраслевых связей	<p><b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют</p>

			пления новых знаний.			<p>план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>
29	Волго-Вятский район.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p><b>Определять:</b> роль транспорта в жизни человека и в экономике страны.</p> <p><b>Проводить сравнение:</b> видов транспорта по ряду показателей (скорость,</p>	<p><b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают</p>

30.	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1	Урок «открытия» нового знания Практикум	Практическая работа	себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) <b>Выявлять:</b> преимущества и недостатки каждого вида транспорта; <b>Определять по карте:</b> географию морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта; <b>Предполагать:</b> перспективы развития различных видов транспорта страны.	учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
31.	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос			
32.	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<b>Знать:</b> значение терминов по теме. <b>Уметь:</b> составлять классификацию услуг. <b>Определять:</b> виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве; <b>Анализировать:</b> карты для определения географических	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий	

			знаний.		различий в уровне жизни населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
--	--	--	---------	--	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

33	Полугодовая контрольная работа №2. «Хозяйство России».	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний/урок контроля знаний и умений	Проверочная работа (Тестирование)	Актуализация знаний по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география».	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
34	Калининградская область.	1	Урок проверки и знаний/Контрольная работа	Контрольное тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	
<b>8. Раздел 2. Региональная часть курса 32</b>							
<b>9. Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов – 1 час</b>							
35	Северный Кавказ.	1	Урок	Фронтальный	<b>Определять:</b> понятия	<b>Познавательные:</b> строят логические	

	Географическое положение и природные условия.		«открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	ый и индивидуальный устный опрос	темы; <b>Выделять:</b> основные виды районирования; <b>Определять:</b> специализацию районов	рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач
<b>10. Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия - 19 часов</b>						
36	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<b>Выявлять:</b> на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры макрорегионов	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи траектории образования.
<b>11. Тема 3. Центральная Россия 5</b>						
36	Южные моря России. <b>Кейс №2</b>	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум № 8	Практическая работа № 8	<b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и

38	Урал. Географическое положение и природа.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частично-	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	информации. <b>Составлять:</b> характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.	последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
----	-------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			поисковая		<b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР; <b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).		
39	Этапы развития и современное хозяйство.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос			
40.	Города Урала. Проблемы района.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос			
41	Проверочная работа «Европейская часть России».	1	Урок «открытия» нового знания\Практику м	Практическая работа № 9			

42	Природа Сибири.	1			<p><b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации.</p> <p><b>Составлять:</b> характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять и</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	
----	-----------------	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p><b>показывать:</b> на карте состав ЭР;</p> <p><b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**12. Тема 4. Северо-Западный район 3**

43	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p><b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации.</p> <p><b>Составлять:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с</p>	
----	-------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

44	Арктические моря.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР; <b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
45	Население Сибири.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос			
<b>13. Тема 5. Европейский Север 2</b>							

46	Европейский Север: ЭГП района, природные условия и ресурсы. Население.	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа № 10	<b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы	
----	------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

47	Хозяйственное освоение Сибири.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	различных источников информации. <b>Составлять:</b> характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР; <b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач	
<b>14. Тема 6. Поволжье 2</b>							
48	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации. <b>Составлять:</b> характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Определять и показывать:</b> на карте	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей	
49	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная,	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<b>Определять и показывать:</b> на карте	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи.	

			частичнопоисковая		состав ЭР; <b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	
<i>1. Тема 7. Европейский Юг – Северный Кавказ 2</i>						
50	Байкал.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<b>Определять:</b> состав, логические описывать (характеризовать) письменную природу, выводы различных составляют план и последовательность <b>Коммуникативные:</b> активность во населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР; <b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	<b>Познавательные:</b> строят рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и на основе форме, делают источников <b>Регулятивные:</b> информации. действий <b>Составлять:</b> проявляют характеристику взаимодействия при решении задач
51	Хозяйство района. ПР «Составление экономикогеографической характеристики одного из экономических районов России.»	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа № 11		
<i>15. Тема 8. Урал 2</i>						

52	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный	<b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> принимают учебную
----	-----------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			индивидуальная, частичнопоисковая	опрос	информации. <b>Составлять:</b> характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР; <b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи.
53	Моря Тихого океана	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос		
54	Население района. Хозяйство района.	1	<b>Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая</b>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос		

55	<b>Контрольная работа №3 «Азиатская часть России».</b>		Урок проверки знаний/ Контрольная работа	тестирование	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
----	--------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**16. Тема 9. Восточный макрорегион – Азиатская Россия -10 часов**

56	Экономикогеографическое положение и административно-территориальное деление	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации.	<b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы <b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач
57	Природные условия и ресурсы области	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации. <b>Составлять:</b>	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с

58	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p>характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР;</p> <p><b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p>	<p>поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	
----	------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

59	Общая характеристика промышленности.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<p><b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации.</p> <p><b>Составлять:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют</p>	
----	--------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

60	Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	1	Урок «открытия» нового знания\Практику м	Практическая работа № 12	характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР; <b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).	активность во взаимодействии при решении задач
61	Комплекс других обрабатывающих отраслей промышленности.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	<b>Определять:</b> состав, описывать (характеризовать) природу, на основе различных источников информации. <b>Составлять:</b> характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР;	<i><b>Познавательные:</b></i> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей
62	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	1	Урок «открытия» нового знания\Фронтальная, индивидуальная, частичнопоисковая	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Определять и показывать:</b> на карте состав ЭР;	<i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи

					<b>Работать:</b> с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).		
63	Инфраструктурный комплекс.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний\урок контроля знаний и умений	Итоговая диагностическая работа	Актуализация знаний по разделу «Экономические районы России».	<p><b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	
64	<b>Итоговая контрольная работа №4 «Хозяйство России»</b>	1	Урок проверки знаний/ Контрольная работа		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	тестирование
<b>17. Тема 10. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 5 часов</b>							

65.	Россия в мире. Внешние экономические связи.	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа	<b>Знать:</b> особенности ЭГП, и населения района. <b>Давать:</b> характеристику природноресурсного потенциала.	<b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	
-----	---------------------------------------------	---	-----------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--

66.	Внешние экономические связи. Итоговое тестирование.	1	Урок «открытия» нового знания\Практикум	Практическая работа № 15	<p><b>Знать:</b> особенности ЭГП, и населения района. <b>Давать:</b> характеристику природноресурсного потенциала.</p> <p><b>Характеризовать</b> промышленную и специализацию района</p> <p><b>Знать:</b> особенности ЭГП, и населения района. <b>Давать:</b> характеристику природноресурсного потенциала.</p> <p><b>Характеризовать</b> сельскохозяйственную специализацию района</p>	<p><b>Познавательные:</b> описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы и умозаключения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; организуют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи</p>	
67.	Защита проектов	1	Закрепление изученного материала.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Актуализация знаний по разделу «Экономические районы России».	<p><b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	

68.	Защита проектов	1	Закрепление изученного материала.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Актуализация знаний по разделу «Экономические районы России».	<p><b>Познавательные:</b> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии при решении задач</p>	
-----	-----------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **VII. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса.**

### *Учебник*

- География. Россия» М., «Дрофа», 2009г., Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, 2009г
- Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
- Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

### *Учебные пособия для учителя*

- Сборник нормативных документов, География, М., Дрофа, 2008г.
- География. Россия» М., «Дрофа», 2009г., Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, 2009г
- Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
- Данилова Е.А., География в схемах и таблицах, СПб.:Тригон, 2006г.
- В.В.Климанов, О.А.Климанова География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие, М.: Дрофа, 2012г.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
- Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
- Контурные карты по географии 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)
- ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013г.
- Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2013г.
- Сергеева К.П. «За страницами учебника географии», 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2000г.

### *Учебные пособия для обучающихся*

- ГИА – 2015: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова,- М.: АСТ: Астрель, 2013г.
- География. Россия» М., «Дрофа», 2009г., Учебник для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, 2009г.
- Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
- Контурные карты по географии. 9 класс –М., Дрофа, 2012г. (2014 г.)

### *Методический комплекс включает:*

Информационно – компьютерную поддержку курса:

- Комплект аппаратуры: компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска, колонки.

- Электронные приложения:

«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Уроки Кирилла и Мефодия». География, 9 кл., презентации личные и из ресурсов Интернета.

- Интернет-ресурсы:

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.

### **VIII. Результаты и система их оценки.**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать***

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***уметь:***

- ***выделять и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- ***описывать*** природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы. Литература для учащихся:**

А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким, Г.Я.Лисенковой. 9 класс "География. География России.

Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник. ФГОС"

**Дополнительная литература:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**Методическая литература:**

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

**Список интернет- ресурсов:**

1. Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
3. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
4. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
5. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
10. клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
11. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
12. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
13. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>